

Sveučilište u Zadru
Odjel za nastavničke studiju u Gospiću



SAMOANALIZA
Odjela za nastavničke studije u Gospiću

Gospić, siječanj 2014.



**SVEUČILIŠTE
U ZADRU**
UNIVERSITY
OF ZADAR

**Odjel za nastavničke studije u
Gospiću**
Dr. Ante Starčevića 12
53000 Gospić

t: + 385 53 665355
t: + 385 53 665 350, 665 340
f: + 385 53 665 345
URL: <http://www.unizd.hr>

Klasa: 602-04/13-01/170
Ur.broj: 2198-1-79-58/13-01
Gospić, 27. studenog 2013.

Stručno vijeće Odjela za nastavničke studije u Gospiću, na svojoj 25. sjednici održanoj dana 27. studenog 2013., donijelo je

ODLUKU

o usvajanju izvješća Samoanalize Odjela za nastavničke studije u Gospiću za potrebe reakreditacije Sveučilišta u Zadru u akademskoj godini 2013./2014.

Pročelnica:

doc. Vesna Grahovac-Pražić



Grahovac-Pražić

Odjel za nastavničke studije u Gospiću

Naziv sveučilišta u čijem se sastavu nalazi vrednovano visoko učilište:

Sveučilište u Zadru

Godina osnutka:

2011.

Adresa:

Dr. Ante Starčevića 12, 53 000 Gospić

Telefon:

053/665-350

053/665-340

Faks:

053/665-345

Mrežna adresa:

<http://www.unizd.hr/nstgospic>

E-pošta: nastavnicki.studiji@unizd.hr

Zvanje, ime i prezime čelnika visokog učilišta:

doc. dr. sc. Vesna Grahovac – Pražić, pročelnica

Naziv banke i broj računa preko kojeg visoko učilište posluje:

Sveučilište u Zadru

Ul Mihovila Pavlinovića bb

23 000 Zadar

Žiro račun otvoren kod Splitske banke

Broj žiro računa 2330003-1100163243

IBAN HR 5323300031100163243

Povjerenstvo za samoanalizu Odjela za nastavničke studije u Gospiću:

Doc.dr.sc. Vesna Grahovac-Pražić

Doc.dr.sc. Sanja Vrcić-Mataija

Doc.dr.sc. Krešimir Žganec

Mr. Braco Tomljenović

Nada Rukavina, viša stručna referentica

Suradnici:

Doc. dr.art. Ana Vivoda

Dr.sc. Anela Nikčević-Milković, viši predavač

Dr.sc. Katica Balenović, viši predavač

Dr.sc. Jasminka Brala-Mudrovčić, viša asistentica

Mr.sc.Ljiljana Ilić, viši predavač

Mr. sc Tatjana Stanin, viši predavač

Tvrtko Sarić, viši predavač

Dejan Ljubobratović, asistent

Maja Rukavina, asistentica

Ines Cvitković Kalanjoš, asistentica

Ružica Butorac, voditeljica ispostave Odsjeka za računovodstvo i knjigovodstvo

Zvonimir Adamović, voditelj informatičke potpore

Mirjana Pejnović, viša stručna referentica pri Studentskoj službi

Dubravka Čanić, voditelj Ogranka knjižnice Gospić

Ana Poljak, studentica

SADRŽAJ

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete	1
a) Kratki opis razvoja Odjela za nastavničke studije u Gospiću i bitni događaji u posljednjih deset godina	1
b) Dijagram interne organizacijske strukture Odjela.....	3
c) Struktura čelništva Odjela, njihova uloga i način izbora.....	4
d) Elementi integracije Odjela za nastavničke studije	4
e) Temeljne vrijednosti i način nadgledanja etičnog ponašanja u aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosima prema studentima.....	4
f) Misija i vizija Odjela za nastavničke studije u skladu sa Strategijom Sveučilišta u Zadru.....	5
g) Značaj i posebnost institucije u odnosu na slične institucije u RH u našem znanstvenom području.	5
h) Osvrt na moguća preklapanja djelatnosti institucije sa djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu	6
i) Dokumenti o strategiji i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Odjelu, ocjena stupnja njegove provedbe i očitovanje o godišnjem izvještavanju.....	6
j) Procjena rada tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete te procjena njihova rada u proteklih pet godina	7
k) Glavni strateški ciljevi uprave u tekućem mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja.....	7
l) Mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovskih i materijalnih potencijala.....	8
m) Komentar o vanjskom vrednovanju	8
n) Usporedba s inozemnim visokim učilištem i kriteriji usporedbe	8
o) Sudjelovanje i/ili reakcije u donošenju odluka od javnog interesa.....	9
p) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlog mogućih poboljšanja.....	9
2. Studijski programi.....	11
a) Dijagram konfiguracije studijskih programa po vertikali, uz obrazloženje funkcionalnih razloga za takvu konfiguraciju	11
b) Preklapanja studijskih programa sa sličnim studijskim programima na drugoj sastavnici sveučilišta.	12

c) Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij.....	12
d) Provjera redovitosti pohađanja nastave	14
e) Opis i ocjena nastavnih metoda, praktičn i terenske nastave	15
f) Opis i ocjena izvođenja stručno-pedagoške prakse.....	15
g) Dostupnost i kvaliteta mrežnih sadržaja studijskih programa	15
h) Programska koncepcija, prijedlozi i planovi za izmjene studijskih programa u skoroj budućnosti.....	15
i) Programi cjeloživotnog obrazovanja	16
j) Sustav priznavanja stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje), te sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje) ..	16
k) Formalni mehanizmi za odobrenje, provjeru i praćenje programa i kvalifikacija.....	16
l) Postupak samoakreditacije studijskih programa, postupak i kriteriji koji se primjenjuju kod predlaganja novih.....	17
m) Zadovoljstvo postojećim stanjem te prijedlozi mogućih poboljšanja.....	17
3) Studenti	24
a) Mišljene o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata i procjena predznanja	24
b) Podatci o prolaznosti na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost i organizaciju nastave	24
c) Način obavještavanja budućih studenata o visokom učilištu i studijskim programima	24
d) Provjera ishoda učenja studenata i mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima.....	24
e) Mišljenje studenata o odnosima studenata i nastavnika, problemi i postupci u njihovu rješavanju kao i način obavještavanja studenata o poduzetim mjerama	25
f) Studentski standard (smještaj i prehrana) te izvannastavne aktivnosti za studente ..	25
g) Mjere za motivaciju studenata na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo)	26
h) Oblici podrške studentima	26
i) Propisi o zaštiti studentskih prava.....	26
j) Praćenje završenih studenata	27
k) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja.....	27

4. Nastavnici.....	29
a) Struktura nastavnika i suradnika (tablica 4.1.), dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih i vanjskih suradnika, te analiza kadrovske politike	29
b) Omjer nastavnika i studenata	29
c) Opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika.....	29
d) Formalni postupci praćenja vanjskog angažmana nastavnika.....	30
e) Veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave, prosudba učinkovitosti nastavnog rada i mišljenja studenata.....	30
f) Pokazatelji kompetentnosti nastavnika i vanjskih suradnika, usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima te mišljenja studenata izražena u anketama	30
g) Stručna podrška nastavnicima i vanjskim suradnicima u osposobljavanju i usavršavanju nastavničkih kompetencija i usporedba s drugim visokim učilištima	30
h) Posebne mjere u svrhu motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje te njihov učinak.....	31
i) Nastavni materijali i udžbenici te pokrivenost nastavnog programa stručnom literaturom.....	31
j) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja.....	31
5. Znanstvena i stručna djelatnost	36
a) Opis strateškog programa znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina	36
b) Istaknuti međunarodni znanstveni časopisi u kojima objavljuju radove nastavnici Odjela, faktori odjeka (eng. Impact Factor), istaknute kulturne institucije, muzeji i galerije u kojima svoja djela izlažu nastavnici Odjela.....	37
c) Najvažniji znanstveni članci i citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar), te usporedba opsega znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima.....	38
d) Ostale publikacije (knjiga, zbornik) značajne za znanstvena područja Odjela za nastavničke studije	39
e) Kriteriji znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija.....	41
f) Politika Odjela prema znanstvenom razvoju mladih znanstvenika	41
g) Znanstveni radovi proizašli iz međunarodne suradnje	41

h) Mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.....	41
i) Sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podaci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.....	41
j) Način kroz koje znanstvena istraživanja pridonose: nastavi, intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo te drugim aktivnostima institucije ...	42
k) Časopisi Odjela za nastavničke studije (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).....	42
l) Sadržaj i karakter stručnih projekata (brojčani podaci u tablici 5.3), te mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.....	42
m) Utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata našeg visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave	42
n) Sustavna politika praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada, elementi i načini primjene.....	42
o) Politika poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima, sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka.....	43
p) Etika u istraživanjima i provođenje europskih i svjetskih standarda u zapošljavanju najboljeg znanstvenog kadra (primjerice The European Charter for Researchers).....	43
r) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja	43
6. Mobilnost i međunarodna suradnja	53
a) Unutarnja mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe)	53
b) Ciljevi i oblici međunarodne suradnje, te procjena opsega i uspješnosti postojeće međunarodne suradnje	53
c) Međunarodna udruženja srodnih institucija	53
d) Oblici uključenosti u Program za cjeloživotno učenje EU	54
e) Međunarodna iskustva nastavnika i suradnika	54
f) Suradnja i razmjena nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva, mišljenja i komentari studenata o gostujućim nastavnicima.....	54
g) Potpora izvođenju kolegija na engleskom jeziku	54
h) Analiza međunarodne suradnje studenata našega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta i stajališta udruživanja u svrhu promicanja studentskih prava	56

i) Mogućnost boravka studenata u inozemstvu i oblici institucijske potpore.....	56
j) Boravak stranih studenata na Odjelu	56
k) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja.....	56
7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije	59
a) Analizira broja administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničke i druge opreme za održavanje i financijskih mogućnosti visokog učilišta	59
b) Kvalifikacijska struktura nenastavnog osoblja i mogućnosti njihovoga stručnog usavršavanja.....	59
c) Stanje i zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, te usporedba s prostornim mogućnostima drugih visokih učilišta	60
d) Stanje i funkcionalnost računalne opreme koja se koristi u nastavi.....	60
e) Interna politika nabave i načina upotrebe računalne opreme	60
f) Nastavnički kabineti, njihova brojnost i funkcionalnost.....	61
g) Veličina i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te procjena iskorištenosti prostora	61
h) Knjižnica: prostor, radno vrijeme, broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te iznosu sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise	61
i) Stupanj informatizacije knjižnice, te dostupne računalne baze podataka knjiga i časopisa, način i učestalost njihova korištenja uz usporedbu sa srodnim visokim učilištima	61
j) Uredski prostori za rad stručnih službi	61
k) Omjer proračunskih i tržišnih prihoda, stupanj autonomnosti i fleksibilnosti u financijskom poslovanju	62
l) Detaljna struktura izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti).....	62
m) Upravljanje prihodom od tržišnih usluga, s ciljem unaprjeđenja kvalitete djelatnosti.....	62
n) Struktura trošenja tržišnih prihoda, te procjena smanjenja ili nedostatka tih sredstava na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju osnovne djelatnosti.....	62
o) Prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta.....	63
p) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja.....	63

1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete

a) Kratki opis razvoja Odjela za nastavničke studije u Gospiću i bitni događaji u posljednjih deset godina

Odjel za nastavničke studije u Gospiću nasljednik je učiteljskog studija koji kao visokoškolska ustanova ima dugu tradiciju djelovanja u Gospiću i Ličko-senjskoj županiji. Nastavljajući s njegovanjem visokoškolske učiteljske naobrazbe Pedagoške akademije, koja je s radom započela 1963. godine., naše je visoko učilište prošlo kroz niz programsko-strukturnih promjena vezanih uz ustroj učiteljskih fakulteta na nacionalnoj razini. Novim ustrojem učiteljskog studija 1991. godine, koji od stručnog postaje sveučilišni studij u trajanju od osam semestara, Akademija se udružuje s Pedagoškim fakultetom u Rijeci i djeluje kao Odsjek s četverogodišnjim studijem razredne nastave. Uredbom Vlade Republike Hrvatske o izdvajanju stručnih studija iz pedagoških fakulteta osnovana je Visoka učiteljska škola u Gospiću 1998. kao pravni subjekt na temelju rješenja Višeg trgovačkog suda u Karlovcu o upisu u sudski registar od 9. X. 1998. godine. Dopusnicom Ministarstva znanosti i tehnologije Republike Hrvatske od 17. XII. 1999. godine prihvaćeni su nastavni programi studija za učitelje. Visoka učiteljska škola u Gospiću ostvarivala je djelatnost visokoškolskog obrazovanja na stručnom studiju za učitelje u trajanju od osam semestara s pojačanim programom nastave engleskog jezika, doškolavanja na studiju za učitelje s pojačanim programom nastave hrvatskog jezika te stručno usavršavanje učitelja. Slijedom preustroja učiteljskih studija, a temeljem Odluke o statusnoj promjeni Visoke učiteljske škole u Rijeci i Visoke učiteljske škole u Gospiću, Senat Sveučilišta u Rijeci donio je odluku o osnivanju Učiteljskog fakulteta u Rijeci kojom su se navedene ustanove pripojile u Učiteljski fakultet u Rijeci, što je svojim Rješenjem potvrdio Trgovački sud u Rijeci 28. rujna 2006. Time je Učiteljski studij u Gospiću postao Odsjek Učiteljskog fakulteta u Rijeci. Riječ je o integriranom petogodišnjem studiju po završetku kojega studenti stječu zvanje magistra primarnog obrazovanja.

Temeljem Pisma namjere o prijenosu sveučilišnog učiteljskog studija u Gospiću s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na Sveučilište u Zadru, čiji su potpisnici Ličko-senjska županija, Sveučilište u Rijeci, Sveučilište u Zadru i Učiteljski fakultet u Rijeci, Senat Sveučilišta u Zadru, na sjednici održanoj 19. travnja 2011. godine, donio je Odluku o prihvaćanju inicijative o prijenosu sveučilišnog studija u Gospiću s Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci na Sveučilište u Zadru, s obzirom na gravitacijske, prostorne i kadrovske prednosti. Slijedom navedenih odluka, učiteljski studij u Gospiću od akademske godine 2011./2012. djeluje kao Odjel za nastavničke studije Sveučilišta u Zadru upisujući, sukladno Rješenju Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta (KLASA: UO/I-602-04/06-15/00001; URBROJ: 533-07-11-0011) prvu godinu studija prema studijskom programu integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog studija Sveučilišta u Zadru za koji je izdana Dopusnica (KLASA: UP/I-602-04/05-16/365) 16. lipnja 2005. Prema Odluci Senata Sveučilišta u Rijeci (KLASA: 602-04/11-01/02; URBROJ: 2170-57-01-11-170) studentima koji su upisali integrirani sveučilišni studij prema studijskom programu Učiteljskog fakulteta u Rijeci, dopušteno je završavanje studija prema upisanom studijskom programu.

Iz navedenog je razvidno da Odjel izvodi dva studijska programa: 1. i 2. godina prema programu integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija Sveučilišta u Zadru, a 3., 4. i 5. godina studija prema studijskom programu Sveučilišta u Rijeci. Upravo je činjenica o izvođenju različitih studijskih programa jedna od poteškoća Odjela s kojima se uprava, uz punu potporu nastavnog, administrativnog i tehničkog osoblja te uz razumijevanje studenata, pokušava uspješno nositi.

Stručno vijeće Odjela za nastavničke studije donijelo je novi Pravilnik o radu Odjela (Klasa: 012-01/13-02/01, Ur.broj: 2198-1-79-58/13-01), potom Poslovnik Stručnog vijeća (Klasa: 012-01/13-03/01, Ur.broj: 2198-1-79-58/13-01), Pravilnik o diplomskom radu i diplomskom ispitu (Klasa: 012-01/13-02/02, Ur.broj: 2198-1-79-58/13-01) koji su zajedno s drugim dokumentima Odjela objavljeni na službenim web stranicama Odjela.

Prilog 1.- Pravilnik o radu sveučilišnog Odjela za nastavničke studije u Gospiću

Prilog 2.- Poslovnik Stručnog vijeća na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću

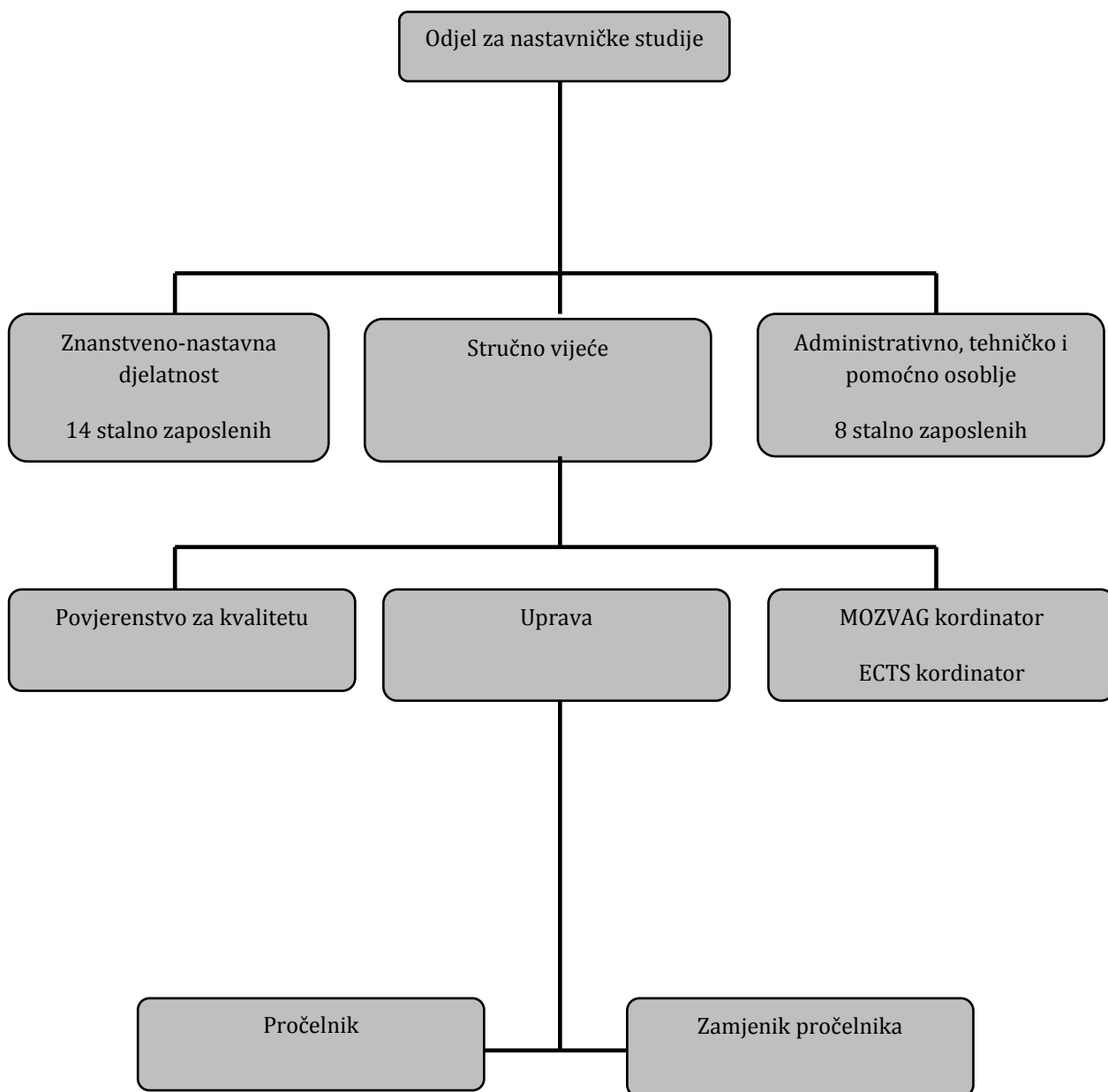
Prilog 3.- Pravilnik o diplomskom radu i diplomskom ispitu

U skladu sa suvremenim potrebama regionalnog razvoja Ličko-senjske županije postoji inicijativa Sveučilišta u Zadru za otvaranjem novih studijskih programa na Odjelu za nastavničke studije.

Učiteljski studij u Gospiću u svojoj je dugogodišnjoj tradiciji djelovanja u Ličko-senjskoj županiji postao prepoznatljiva i poželjna visokoškolska ustanova iz koje su izišle generacije kvalitetnih učitelja kako za potrebe naše sredine tako i cijele Hrvatske. Osim obavljanja visokoškolske naobrazbe, istaknuto je i njegovo višestruko kulturno, znanstveno i stručno djelovanje. Nizom je godina domaćin i organizator znanstvenih skupova s međunarodnim sudjelovanjem kojima se obilježavaju tradicionalni Dani Ante Starčevića, a prošle je akademske godine bio organizatorom znanstvenog skupa Šime Starčević i hrvatska kultura u 19. st. povodom 200. obljetnice tiskanja gramatika Šime Starčevića.

Odjel za nastavničke studije u Gospiću planira izradu vlastitog studijskog programa temeljenog na najnovijim potrebama preustroja učiteljskih fakulteta na nacionalnoj razini, a u skladu s nacionalnom strategijom o obrazovanju i znanosti u kojoj je posebno naglašena uloga učitelja u suvremenom društvu kao i potreba njegova cjeloživotnog usavršavanja.

b) Dijagram interne organizacijske strukture Odjela



Slika 1. Dijagram interne organizacijske strukture

U shemi je prikazana struktura Odjela za nastavničke studije sa svim elementima: Stručno vijeće, Uprava odjela, administracija i broj zaposlenih. Jedan studentski predstavnik nalazi se u Stručnom vijeću Odjela i jedan u Povjerenstvu za kvalitetu.

c) Struktura čelništva Odjela, njihova uloga i način izbora

Strukturu čelništva Odjela za nastavničke studije u Gospiću čine pročelnik i zamjenik pročelnika. Djelokrug rada pročelnika i zamjenika pročelnika, način izbora, zaduženja i ovlasti regulirani su odjelnim pravilnikom, Poslovníkom o radu Stručnog vijeća, Statutom Sveučilišta u Zadru i Zakonom. Odjelnog pročelnika bira Stručno vijeće, ali u postupku kandidature svi kandidati trebaju priložiti program rada Odjela za dvogodišnje mandatno razdoblje i za taj program dobiti suglasnost rektora. Za pročelnika odjela može biti izabran nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju. Pročelnika odjela bira odjelno stručno vijeće natpolovičnom većinom glasova svih članova, nakon pribavljena mišljenja rektora o programu rada kandidata za pročelnika, a bira se na vrijeme od 2 (dvije) godine. Ista osoba može biti izabrana za pročelnika odjela najviše dva puta uzastopce, a iznimno ista osoba može biti izabrana i više puta uzastopce ukoliko ne postoje uvjeti izbora druge osobe.

Pročelnik odjela za svoj rad odgovara Stručnom vijeću Odjela, rektoru i Senatu. Ako stručno vijeće ne izabere pročelnika, vršitelja dužnosti pročelnika imenovat će rektor na rok od jedne godine. Pročelnik predstavlja odjel, rukovodi njegovim radom i odgovoran je za odjelnu djelatnost. On predsjedava stručnom vijeću odjela.

Pročelniku odjela u radu pomaže i zamjenjuje ga u njegovoj odsutnosti zamjenik pročelnika. Zamjenika bira stručno vijeće odjela natpolovičnom većinom glasova svih članova, na prijedlog pročelnika odjela. Za zamjenika pročelnika može biti izabran nastavnik u znanstveno-nastavnom zvanju. Zamjenik pročelnika se također bira na vrijeme od 2 (dvije) godine. Zamjenik pročelnika odgovoran je za svoj rad pročelniku i stručnom vijeću odjela.

Pročelnik i zamjenik pročelnika mogu biti razriješeni i prije isteka vremena na koje su izabrani. Postupak razrješenja provodi odjelno stručno vijeće, na zahtjev najmanje 1/3 (jedna trećina) članova stručnog vijeća odjela, Senata ili rektora. Stručno vijeće odjela o opozivu pročelnika i njegova zamjenika odlučuje natpolovičnom većinom.

d) Elementi integracije Odjela za nastavničke studije

Sveučilište u Zadru je integrirano sveučilište koje čine odjeli kao sastavnice. Ustroj i djelovanje odjela propisano je sveučilišnim aktima. Odjeli nemaju pravnu osobnost ni financijsku samostalnost, već imaju podračun. Žiro račun Sveučilišta je jedinstven, a za svaki odjel postoji odgovarajuća kartica na tom računu. Svi računi moraju biti potpisani od strane rektora ili nekog od prorektora koji imaju pravo potpisa u slučaju odsutnosti rektora. Pročelnik odjela može raspolagati sredstvima do 30.000,00 kn bez suglasnosti rektora, ali i ti računi moraju biti supotpisani od strane rektora. Odjel samostalno djeluje u području nastave, kreiranju programa i znanstvenih aktivnosti u skladu sa sveučilišnim aktima. Akreditacije i promjene programa potvrđuje Senat. Na Odjelu za nastavničke studije organizirana je Studentska služba zbog udaljenosti od središnje službe. Na Odjelu jedna službenica obavlja administrativne poslove te još jedna blagajničke poslove.

e) Temeljne vrijednosti i način nadgledanja etičnog ponašanja u aktivnostima povezanim s istraživanjem, nastavom i odnosima prema studentima

Etički kodeks Sveučilišta u Zadru je dokument obvezujući za sve sastavnice Sveučilišta. Etički kodeks Sveučilišta propisuje temeljne odredbe odgovornog i etičkog ponašanja članova

sveučilišne zajednice. Temeljna načela Etičkog kodeksa obuhvaćaju dostojanstvo ljudske osobe, prava osobe, jednakost i pravednost, akademsku slobodu i odgovornost prema sveučilišnoj zajednici, kolegijalno ponašanje, suradnju i odnos prema studentima, profesionalnu odgovornost te dužnosti i prava studenata. Po svom sadržaju Etički kodeks Sveučilišta obuhvatio je sve elemente i temeljne vrijednosti etičnog ponašanja te ga je Odjel u cijelosti prihvatio i u praksi, kroz postupke i procedure promovirao sve njegove elemente. Osim toga Odjel je usvojenim sustavima akademske kvalitete osigurao potpun nadzor nad provedbom odredbi etičkog kodeksa. Poseban kontrolni mehanizam nadzora etičnog ponašanja nastavnika i suradnika u odnosu prema studentima čine i anonimne studentske ankete o radu svakog nastavnika i suradnika.

f) Misija i vizija Odjela za nastavničke studije u skladu sa Strategijom Sveučilišta u Zadru

Odjel za nastavničke studije nastavlja tradiciju učiteljskog studija u Gospiću. Odjel se realizira kroz izvođenje integriranog preddiplomskog i diplomskog učiteljskog studija. Program učiteljskoga studija trpi stalne promjene te je misija Odjela ustrojiti novu koncepciju studija primjerenu suvremenim kretanjima u odgoju, obrazovanju i društvu s ciljem obrazovanja suvremenog učitelja s visokom razinom nastavnih postignuća spremnog za cjeloživotno obrazovanje. Sagledavajući sve složenije zahtjeve koji se postavljaju pred učitelje u suvremenom dinamičkom društvu zaključili smo da program zahtjeva određene dopune kako bi se postiglo da budući stručnjaci ovladaju znanjima i vještinama kojima će pridonositi društvenom i gospodarskom razvoju na lokalnoj i nacionalnoj razini, te steknu suvremene obrazovne temelje za nastavak studija u području društveno-humanističkih znanosti. Planirani program je potpunosti usklađen sa Strategijom Sveučilišta u Zadru 2011.-2017., kao i njegovom temeljnim poslanjem, s velikim naglaskom na ostvarenju bitnog prioriteta djelovanja Sveučilišta u Zadru, u smislu otvorenosti za sve oblike regionalne, nacionalne i međunarodne suradnje.

Studijski program ustrojava se prema preporukama nadležnih tijela iz strukture Sveučilišta i prema okvirima i odredbama državnih institucija te zakonskoj regulativi, ali i prema smjernicama koje dolaze iz europskog obrazovnog prostora. Strategija Odjela predviđa poticanje i jačanje znanstvenih i umjetničkih istraživanja koja će uz nastavna postignuća bitno doprinjeti kvaliteti studija. Poseban problem predstavlja ljudski resurs, izražena potreba za zapošljavanjem mladih kadrova kojima bi se ojačala postojeća znanstveno-nastavna struktura zaposlenika čime bi Odjel kompetentnije pridonosio poslanju Sveučilišta u Zadru prema kojemu je „daljnji razvoj i širenje humanističkih i društvenih studija prioritet daljnjeg razvoja, kako bi [Sveučilište] zadržalo jednu od vodećih uloga na tom planu u zemlji“.

Strateški cilj je ostvariti suradnju s istim ili sličnim studijima u okruženju s ciljem utvrđivanja vlastite pozicije u prostoru visokog obrazovanja na istraživačkom planu, nastavnom, razvijanjem izvannastavne djelatnosti u području učiteljskog studija i promicanjem cjeloživotnog obrazovanja učitelja kroz suradnju sa školama u lokalnoj zajednici. Interdisciplinarnost studija potiče promišljanje o odgojno-obrazovnoj politici te očuvanju kulturne baštine u Hrvatskoj kao i u lokalnoj zajednici ne iznevjeravajući europske smjernice odgoja i obrazovanja učitelja.

g) Značaj i posebnost institucije u odnosu na slične institucije u RH u našem znanstvenom području.

U Republici Hrvatskoj djeluje 7 učiteljskih studija sa svojim odsjecima i/ili dislociranim studijima. Studijski program integriranog preddiplomskog i diplomskog učiteljskog studija u Gospiću u temeljnim je kolegijima uglavnom podudaran s ostalim studijskim programima

učiteljskih studija, ali je specifičan po svojim modulima koji završenim učiteljima pružaju dodatne kompetencije za rad u razrednoj nastavi i ostalim segmentima odgojno-obrazovnog procesa. Riječ je o stjecanju dodatnih kompetencija evidentiranih u dodatku diplomi čiji ih ishodi osposobljavaju za obavljanje niza slobodnih aktivnosti: sportskih, kulturnih, književno-umjetničkih.

Posebnost se Odjela u odnosu na slične visokoškolske ustanove u Republici Hrvatskoj očituje u kontinuiranom održavanju znanstvenih skupova kojima se tradicionalno obilježavaju Dani Ante Starčevića, a koji su tematski vezani uz afirmaciju učiteljskog poziva te su svojim znanstvenim kapacitetom usmjereni ka cjeloživotnom obrazovanju.

h) Osvrt na moguća preklapanja djelatnosti institucije sa djelatnošću slične institucije na istome sveučilištu

Kako na Sveučilištu u Zadru djeluju dva odjela koji izvode integrirani preddiplomski i diplomski studijski učiteljski program, između njih, dakako, postoji najveća razina podudarnosti. Razlika je prisutna u mogućnostima odabira ponuđenih modula kao i izbornih kolegija iz čega proizlaze i specifičnosti u očekivanim ishodima. Učiteljski studij u Gospiću pruža mogućnost odabira književno-jezičnog modula, modula izvannastavnih aktivnosti i modula hrvatskog jezika i književnosti.

Odjel surađuje i s ostalim učiteljskim fakultetima na nacionalnoj razini pri planiranju i definiranju temelja struke te izradi pravne regulative vezane za kvalitetu struke. U tom smislu sudjeluje na sastancima učiteljskih fakulteta na godišnjoj razini (minimalno jednom godišnje). Budući da je učiteljski studij po svom temeljnom određenju interdisciplinarnog karaktera, to pretpostavlja njegovu povezanost s nizom sveučilišnih odjela u prirodoslovnom, društvenom, humanističkom području. U svojim planovima znanstvenog, nastavnog i stručnog usavršavanja Odjel predviđa suradnju sa srodnim sveučilišnim odjelima, prije svega kroz povezivanje i jačanje znanstveno-istraživačkog rada.

i) Dokumenti o strategiji i postupcima za osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Odjelu, ocjena stupnja njegove provedbe i očitovanje o godišnjem izvještavanju

Osiguravanje kvalitete znanstvenog i nastavnog rada na Sveučilištu u Zadru obuhvaćeno je Strategijom Sveučilišta u Zadru te Strategijom razvitka znanosti. Načela shvaćanja, osiguravanja i trajnog unaprjeđivanja kvalitete definirana su Politikom kvalitete Sveučilišta u Zadru. Cilj i svrha, područja vrednovanja te ustroj i djelovanje sustava osiguravanja kvalitete na Odjelu za nastavničke studije uređeni su Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete. Aktivnosti i postupci pomoću kojih se osigurava kvaliteta te tijela odgovorna za provedbu definirani su Odjelnim priručnikom za osiguravanje kvalitete. Djelokrug, sastav i način rada Povjerenstva za kvalitetu Odjela određen je Poslovnikom za osiguravanje kvalitete Odjela za nastavničke studije u Gospiću.

Prilog 4. - Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću

Prilog 5. - Odjelni priručnik za osiguravanje kvalitete

Prilog 6. - Poslovnik o radu Povjerenstva za kvalitetu Odjela za nastavničke studije u Gospiću

Na Odjelu se provode sve aktivnosti propisane Odjelnim priručnikom za osiguravanje kvalitete. S obzirom na relativno mali broj djelatnika i studenata i mogućnost međusobne neformalne komunikacije, kontinuirano se izmjenjuju podatci i raspravlja o učinkovitosti postojećeg sustava za osiguravanje kvalitete na većini sjednica Stručnog vijeća i sastanaka svih djelatnika Odjela. Pored redovitih sastanaka Povjerenstva za kvalitetu na kojima se generiraju prijedlozi Stručnom

vijeću za unaprjeđenje kvalitete, Povjerenstvo najmanje dva puta godišnje Stručnom vijeću Odjela podnosi izvješće. Izvješće obuhvaća rad Povjerenstva, prikaz pokazatelja kvalitete, analizu i prijedloge mjera za poboljšavanje.

Osiguranjem kvalitete na Odjelu omogućeno je praćenje rada nastavnika iz čijih se godišnjih/semestralnih izvještaja vide pokazatelji kroz prosječnu ocjenu, nedostatke i prednosti nastavnog procesa.

j) Procjena rada tijela koja se kontinuirano bave područjem osiguravanja kvalitete te procjena njihova rada u proteklih pet godina

Na razini Sveučilišta u Zadru nositelji sustava osiguravanja kvalitete su: Senat Sveučilišta, kao središnje tijelo unutarnjeg sustava kvalitete, Ured za osiguravanje kvalitete, kao operativna jedinica sustava, Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete, kao savjetodavno tijelo Senata, povjerenstva za kvalitetu sastavnica, kao neposredno odgovorni za kvalitetu rada sastavnice, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete, tijelo nadležno za provođenje postupka unutarnjeg vrednovanja sustava osiguravanja kvalitete te Uprava (zastupljena po nadležnom prorektoru) koja pruža logističku potporu svim tijelima i aktivnostima sustava.

Tijela odgovorna za sustav osiguravanja kvalitete na Odjelu su: Pročelnik i zamjenik pročelnika Odjela, Ured za osiguravanje kvalitete Sveučilišta, Povjerenstvo za unaprjeđivanje kvalitete Sveučilišta, Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta, Povjerenstvo za kvalitetu Odjela.

Od početka izvođenja studijskog programa izrađeni su i objavljeni sljedeći dokumenti: Priručnik za osiguranje kvalitete, Pravilnik o sustavu osiguranje kvalitete, Poslovnik o radu Povjerenstva za kvalitetu, Pravilnik o radu na Odjelu za nastavničke studije, Poslovnik Stručnog vijeća, Pravilnik o diplomskim radovima i diplomskim ispitima. Uvedeni su sastanci Povjerenstva za kvalitetu sa studentima radi promicanja kulture kvalitete, naročito osvještavanja njihove aktivne uloge u sustavu osiguravanja kvalitete. Neke od tema sastanaka su: upoznavanje studenata s pravima i obvezama vezanim uz studijski program, poticanje studenata na aktivno uključivanje u nastavni rad Odjela, informiranje studenata o postojanju mentorskog sustava, načinu popunjavanja i svrsi studentskih anketa.

Na Odjelu djeluje mentorski sustav, putem kojega se studentima na prvoj godini studija imenuje mentor. Popis studenata i mentora dostupan je na mrežnoj stranici Odjela.

Prilog 6. - Popis studenata i mentora

Redovito se prikupljaju i analiziraju pokazatelji kvalitete. U osmišljavanje, provedbu i unaprjeđivanje mjera za poboljšanje učinkovitosti sustava za osiguravanje kvalitete nastoje se što više uključiti svi dionici, naročito studenti.

k) Glavni strateški ciljevi uprave u tekućem mandatu i moguće poteškoće na koje nailazi prilikom njihova ostvarivanja

Primarni cilj Odjela na nastavničke studije u Gospiću jest zapošljavanje djelatnika sukladno odobrenim radnim mjestima, ali i poticanje zaposlenika na napredovanje u znanstveno-nastavnim i umjetničko-nastavnim zvanjima. Svi stalno zaposleni nastavnici Odjela angažirani su 100% u izvođenju nastave na našem Odjelu, ali zbog specifičnosti studijskog programa temeljenog na prožimanju dvaju sveučilišnih učiteljskih programa, javila se potreba za angažiranjem dijela suradnika s Odjela za izobrazbu učitelja I odgojitelja sa Sveučilišta u Zadru te manjeg dijela vanjskih suradnika. Nastavnici se sustavno potiču na stručna usavršavanja i nastoji se osigurati čvrsta platforma za kvalitetan znanstveno istraživački rad, zahvaljujući čemu se

ove akademske godine (2013./2014.) planira pokretanje triju postupaka za izbor naših nastavnika u znanstveno-nastavno zvanje, dva u humanističkom, a jednog u društvenom području.

Uz navedeno, jedan je od strateških ciljeva uprave u tekućem mandatu dorada studijskog programa koja bi bila utemeljena na strateškim ciljevima Strategije za obrazovanje, znanost i tehnologiju, u skladu sa Strategijom Sveučilišta u Zadru 2011. – 2017, koja bi uključivala mogućnost cjeloživotnog obrazovanja učitelja primarnog obrazovanja.

Jedan od važnih strateških ciljeva Odjela je realizirati suradnju s nekim od inozemnih sveučilišnih učiteljskih studija kako bi obogatio svoja znanstveno-nastavna iskustva, potaknuo međunarodnu znanstvenu, umjetničku i stručnu suradnju. U planu je izrada odjelne strategije koja bi uključivala promicanje međunarodne suradnje kao i nastavak održavanja međunarodnih znanstvenih skupova te publikaciju zbornika radova. Planira se poticanje znanstvenog napredovanja u svim područjima koja sudjeluju u obrazovanju učiteljskog kadra, potom poticanje izvrsnosti, popularizacije učiteljskog poziva kao i osluškivanje potreba lokalne zajednice. Jedan od planova uprave jest kontinuirana edukacija nastavnika, suradnika i zaposlenika u primjeni novih nastavnih metoda i tehnologija te tehnološke osnove stručnog i znanstvenog rada.

l) Mišljenje o glavnim prednostima i manama programskih, kadrovskih i materijalnih potencijala

Programski potencijali Odjela za nastavničke studije u Gospiću zadovoljavajući su u okolnostima izvođenja različitih studijskih programa. Odjel pokazuje veliku zainteresiranost za stalnim unaprjeđivanjem postojećeg studijskog programa, intenzivnom primjenom odjelnog i sveučilišnog sustava kvalitete, održavanjem sjednica Stručnog vijeća Odjela na temu unaprjeđivanja i osuvremenjivanja studijskih programa. U svih nastavnika Odjela primjetan je pozitivan stav prema primjeni odredbi Hrvatskog kvalifikacijskog okvira te organizacije nastave primjenom ishoda učenja i evaluacije postignutog.

Kadrovski potencijal Odjela za nastavničke studije obilježen je činjenicom preustroja učiteljskih studija na nacionalnoj razini i prelaskom sa stručne na znanstvenu, sveučilišnu razinu. To je rezultiralo otežanim procesom napredovanja nastavnika u znanstveno-nastavna zvanja, ali se u proteklom razdoblju od dvije godine uočavaju veliki pomaci u tom smjeru, što kvaliteno je oslikava činjenica da je unazad protekle dvije godine odjel vidno osnažen izborom petero docenata. Unatoč tome i dalje je prisuta potreba intenzivnog ulaganja u kadrovsku strukturu, a izražena je i potreba za otvaranjem novih suradničkih radnih mjesta.

m) Komentar o vanjskom vrednovanju

Postupak vanjskog neovisnog vrednovanja na Sveučilišta u Zadru proveden je akademske godine 2012./2013.. Odjel za nastavničke studije u Gospiću njome nije bio obuhvaćen.

n) Usporedba s inozemnim visokim učilištem i kriteriji usporedbe

Premda Odjel za nastavničke studije još uvijek nije uspostavio suradnju s nekim od srodnih inozemnih studija, postoji interes i potreba uspostave takve suradnje u regiji. Program našeg studija usporediv je sa srodnim studijima u Hrvatskoj s obzirom na nacionalnu obrazovnu politiku. Struktura studijskog programa usporediva je s većinom programa na svjetskoj razini koji obrazuju kadrove u području edukacije. Odjel za nastavničke studije u Gospiću usporediv je s sljedećim inozemnim visokim učilištima prema kriterijima programske korelacije:

- Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Odjel obrazovanja učitelja primarnog obrazovanja (Razredni pouk) - <http://www.pef.uni-lj.si>

- Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, Odjel primarne edukacije - <http://www.pef.um.si>
Program Odjela za nastavničke studije usporediv je s njihovim programima u odnosu na sadržaje jezgrenih predmeta, a osnovne razlike proizlaze iz ponude izbornih predmeta.

Premda Odjel za nastavničke studije još uvijek nije uspostavio suradnju s nekim od srodnih inozemnih studija, postoji interes i potreba uspostave takve suradnje u regiji.

o) Sudjelovanje i/ili reakcije u donošenju odluka od javnog interesa

Autonomija odjela u integriranom sveučilištu ograničena je, zbog čega se donošenje odluka od javnog interesa uglavnom događa na razini Sveučilišta. Ipak, možemo istaknuti potporu Uprave sveučilišta u cilju pokretanja znanstvenog skupa Dani Ante i Šime Starčevića koji bi se održavao svake druge godine s ciljem okupljanja eminentnih znanstvenika iz odabranog područja djelovanja. Kao članica Sveučilišta, Odjel sudjeluje u javnim raspravama vezanim uz donošenje dokumenata od javnog interesa za odgoj i obrazovanje. Odjel ostvaruje kvalitetnu suradnju s jedinicama lokalne zajednice (Grad Gospić, Ličko-senjska županija) s ciljem promicanja obrazovno-znanstvenih društvenih vrijednosti.

p) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlog mogućih poboljšanja

Zadovoljni smo organizacijom i provođenjem nastave, jer su primijenjeni ishodi učenja, pokrenut sustav za e-učenje za neke kolegije, uveden cjelovit sustav akademske kvalitete Odjela te primijenjena najsuvremenija nastavna tehnologija. U potpunosti smo zadovoljni prostorom namijenjenim nastavi, učionice su primjerene veličine i dobro opremljene. Djelomično smo zadovoljni sa znanstvenom produktivnošću i kvalitetom znanstvenog rada na Odjelu. Broj objavljenih radova i njihova kvaliteta smatraju se zadovoljavajućim, no broj objavljenih radova po djelatniku nije homogen. Odjel je manje zadovoljan angažmanom djelatnika u znanstveno-nastavnim projektima. Smatramo da treba još više poticati sudjelovanje u domaćim i međunarodnim projektima. Najveće nezadovoljstvo ističe se u problematici zapošljavanja.

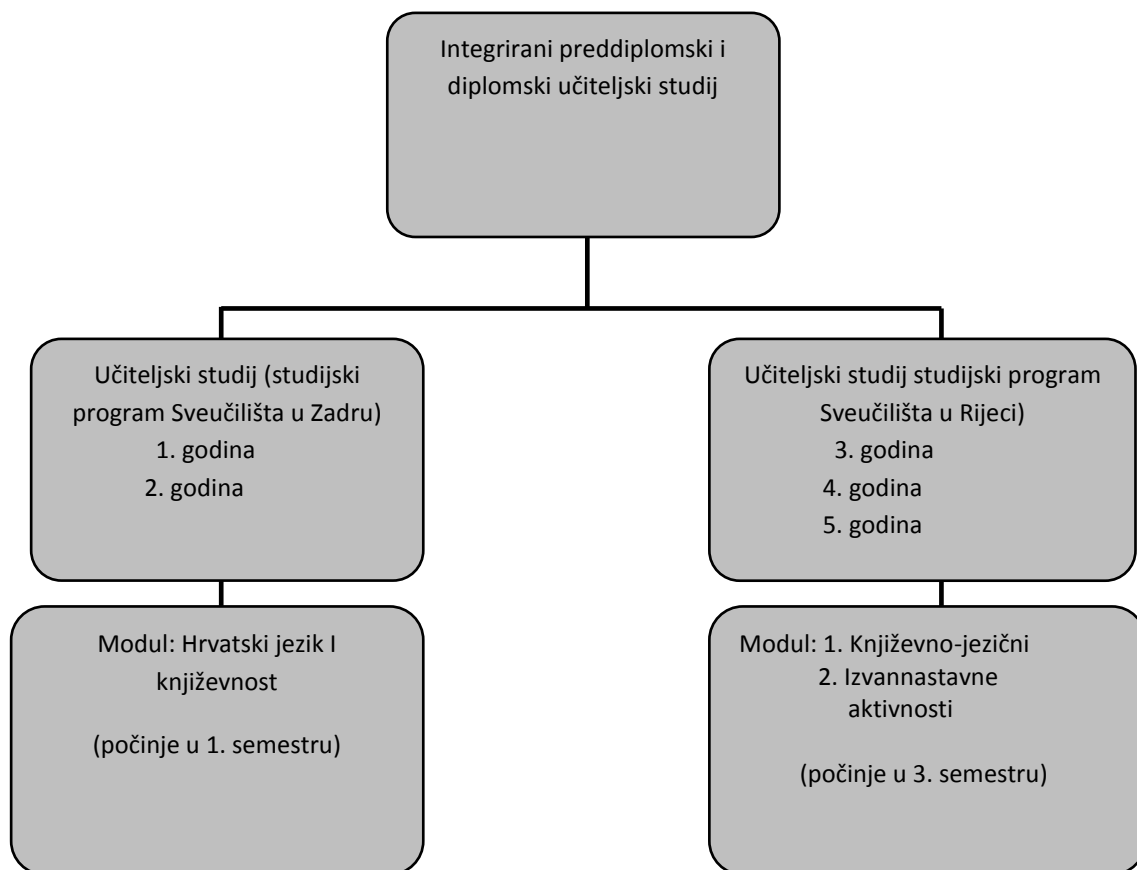
Tablica 1.1. Interno osiguravanje kvalitete

Vrsta aktivnosti	Nositelj aktivnosti (naziv tijela ili imena osoba)	Učestalost aktivnosti (broj sastanaka ili akcija godišnje)	Broj izvješća proizašlih iz pojedine aktivnosti u posljednjih 5 godina	Praktični rezultati aktivnosti (opisno u samoanalizi)
Tematske sjednice o kvaliteti nastave	*Vijeće	2	11	Izvještaj o radu povjerenstva
Rad odbora (povjerenstva) za praćenje kvalitete nastave	Povjerenstvo	2	11	Izvještaj na sjednicama Vijeća
Studentska anketa (provođenje, obrada, obavještavanje studenata, očitovanja nastavnika)	Ured za kvalitetu	2	9 (2010./11. - 1. izvješće)	Provedena studentska anketa
<i>SWOT</i> analiza na razini visokog učilišta	Povjerenstvo za izradu samoanalize			
Praćenje pokazatelja kvalitete na visokom učilištu*	Uprava			
Ostali oblici vrednovanja	Nezavisna certifikacijska kuća	0	0	0

**Pravilnik o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (Narodne novine, broj 24/10) i Pravilnik o uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje znanstvene djelatnosti, uvjetima za reakreditaciju znanstvenih organizacija i sadržaju dopusnice (NN 83/2010)*

2. Studijski programi

a) Dijagram konfiguracije studijskih programa po vertikali, uz obrazloženje funkcionalnih razloga za takvu konfiguraciju



Slika 1. Dijagram studijskog programa

Na Odjelu za nastavničke studije izvodi se integrirani preddiplomski i diplomski studij u trajanju od pet godina kojim se stječe naziv magistra primarnog obrazovanja. Odjel je prelaskom iz Sveučilišta u Rijeci i Učiteljskog fakulteta u Rijeci u Sveučilište u Zadru i formiranje Odjela počeo izvoditi učiteljski studij prema postojećem zadarskom sveučilišnom programu te sad ima dvije nastavne godine po tom programu. Studij je organiziran s modulom Hrvatski jezik i književnost koji se izvodi od 1. semestra. Modul sadrži dva kolegija po semestru. Program učiteljskog studija prema programu učiteljskog studija u Rijeci izvodi se na trećoj, četvrtoj i petoj godini studija. Studenti biraju u trećem semestru jedan modul od ponuđenih i on postaje obavezan do kraja studija te sadrži dva kolegija. Kao dio učiteljskog studija moduli daju pojačane kompetencije iz sadržaja kolegija učiteljima te omogućuju višu razinu uključivanja u školu i pedagoško-nastavni rad. Kako Odjel upisuje 35 studenata, takva upisna kvota omogućuje ostvarivanje programskih sadržaja studija i posebice sadržaja modula na visokoj akademskoj razini. Takva kvota u potpunosti odgovara prostornim uvjetima Odjela.

b) Preklapanja studijskih programa sa sličnim studijskim programima na drugoj sastavnici sveučilišta.

U Sveučilištu u Zadru izvodi se program učiteljskog studija na Odjelu za izobrazbu učitelja i odgajatelja. Prelaskom studija iz Gospića u zadarsko sveučilište Odjel počinje izvoditi postojeći program i nastavlja završavati izvođenje programa po kojem se radilo do prelaska. Odjel nije imao mogućnosti u vrijeme prelaska utjecati na program. Kod učiteljskog studija preklapanja su očekivana s obzirom na očekivane kompetencije, ali Odjel priprema izradu prepoznatljivog programa učiteljskog studija u skladu s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom prema kojem smo obavezni definirati kvalifikacije učitelja u primarnom obrazovanju u kontekstu europskih kvalifikacija i tržišta rada te afirmirati cjeloživotno učenja i poticati mobilnost.

c) Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij

- *Kriteriji za predlaganje upisnih kvota i procjena njihove svrhovitosti sa stajališta društvenih potreba i broja nezaposlenih, te mogućnost visokog učilišta za pružanje kvalitetne nastave u grupama s ciljem učinkovitog studiranja po zadanom programu*

Već godinama učiteljski studij u Gospiću predlaže i upisuje 35 studenata. Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij od nacionalne je važnosti te su društvene potrebe za suvremenim kadrovima neupitne bez obzira što se može uočiti da ima nezaposlenih učitelja, odnosno magistara primarnog obrazovanja. Iako je ritam zapošljavanja zbog demografskih zbivanja usporen, postoji znatan interes budućih studenata za ovaj studij i zanimanje. Ovakva upisna kvota u potpunosti odgovara prostornim uvjetima Odjela i omogućuje rad u skupinama prema bolonjskim procesima. U skladu s prijedlogom Stručnog vijeća Odjela Senat je odredio upisnu kvota od 35 redovnih studenata hrvatskih državljana. Postojeći omjer nastavnik/student zadovoljava uvjete propisane Pravilnikom o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/10). Veličina studentskih grupa na predavanjima, seminarima i vježbama je stoga primjerena.

- *Analiza prolaznosti na prvoj godini studija u odnosu na kriterije za upis s osvrtom na vrstu srednje škole s koje kandidati dolaze te njihovu prosječnu ocjenu tijekom srednjoškolskog obrazovanja*

U akademskoj godini 2010./2011. prvu godinu studija upisalo je 26 studenata što je manje od upisne kvote. U akademskoj godini 2011./2012. na prvu godinu upisano je 36 studenata, a na sljedeću 2012./2013. godinu upisano je 35 studenata. Prolaznost na prvoj godini studija pokazuje veliku korelaciju sa srednjoškolskim uspjehom upisanih studenata. Kandidati dolaze dijelom iz gimnazija, a dijelom iz strukovnih škola. Od 36 upisanih studenata 2011./2012. godine drugu godinu upisala su 22 studenta. Upisani studenti 2010./2011. u prvu godinu, a u drugu godinu upisao se 31 student. Uspjeh studenata ne pokazuje značajna odstupanja od srednjoškolskog uspjeha. Za upis nije predviđen razredbeni ispit te se uzimaju srednjoškolske ocjene i rezultati državne mature. Rang lista prijavljenih kandidata za upis na studijski program sastavljena je prema sljedećem sustavu bodovanja: uspjeh u srednjoj školi može najviše nositi 300 bodova. Položeni ispiti državne mature: Hrvatski jezik (razina A) do 200 bodova,

Matematika (razina B) do 150 bodova, Engleski jezik (razina B) do 150 bodova te izborni predmet do 200 bodova. Posebne sposobnosti i dodatna postignuća: završena neka od umjetničkih škola 100 bodova; plasman na jedno od prva tri mjesta u državnim natjecanjima 100 bodova i 1. -3.; kategorija sportaša 100 bodova.

- *Način određivanja ishoda učenja u planiranju studijskih programa (primjer povezivanja obveznih kolegija i kompetencija koje se stječu)*

Ishodi učenja, odnosno precizan iskaz o tome što će studenti znati ili biti u stanju učiniti nakon završetka određenog studija osnova su za definiranje sadržaja, metoda nastave, načina vrednovanja znanja. Korištenjem preciznih i aktivnih glagola ishodi su mjerljivi kroz određivanje specifičnih aktivnosti u skladu s ishodima učenja kao i utvrđivanjem radnog opterećenja studenata za sve predviđene aktivnosti. Također su određene metode procjenjivanja postignuća za svaki ishod učenja. Ostvareno je konstruktivno povezivanje spoznajnih ishoda učenja i metoda poučavanja što vodi do ostvarivanja općih i specifičnih kompetencija. Ishodi učenja sastavni su dio izvedbenih programa na studiju.

Na obaveznom kolegiju 5. semestra u okviru kolegija Metodika hrvatskog jezika 1 postavljeni su ishodi učenja: pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove metodike hrvatskog jezika, pravilno tumačiti i interpretirati temeljne pojmove metodike početnog čitanja i pisanja, analizirati stručnu metodičku literaturu i adekvatno primijeniti stečene spoznaje u nastavnoj praksi, samostalno izvoditi nastavu početnog čitanja i pisanja u razrednoj nastavi, analizirati nastavni plan i program, osmisliti i napisati nastavnu pripravu, izraditi i primijeniti metodičke materijale, osmisliti i provesti tehnike ocjenjivanja učenika, osmisliti izbor nastavne tehnologije. Ovako postavljeni ishodi vode ka jačanju općih kompetencija kao što su: razviti sposobnost surađivanja s drugim studentima u realizaciji zadataka, razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja, razviti sposobnost vrednovanja vlastitog rada, razviti sposobnost kritičkog mišljenja i izražavanja. Specifične kompetencije vezane uz struku vode ka spremnosti za izvođenje nastave početnog čitanja i pisanja u prvom razredu te izvođenju nastave ostalih sastavnica predmeta Hrvatski jezik a to su književnost, jezik, jezično izražavanje, i medijska kultura.

- *Ciljevi određivanja ishoda učenja i procjena njihovih ostvarenja*

Pri utvrđivanju ishoda učenja u prvi plan stavljena je dinamična kombinacija znanja i njegove primjene, stavova i odgovornosti koji opisuju ishode učenja obrazovnog programa u svrhu postizanja općih (*generic competences*) i specifičnih (*subject specific competences*) kompetencija. Prilikom formuliranja ishoda učenja važno je precizno izraziti željenu aktivnost studenata kojom će demonstrirati stečeno/usvojeno znanje ili vještinu. Radi se upravo o onim aktivnostima koje će se mjeriti odnosno pratiti i na temelju kojih će nastavnik ocijeniti postignuće studenata. Važno je odrediti i razlikovati vremenski doseg i provjerljivost ishoda učenja u tom vremenu. Učiteljski studij (oba programa koja se izvode na Odjelu) ostvaruju postavljene ciljeve.

- *Način usklađivanja dodijeljenih ECTS bodova*

Postignut je stupanj podudarnosti između definiranih ishoda učenja, planiranih aktivnosti studenata u odnosu na dodijeljeni broj ECTS bodova tom kolegiju u odnosu na cijeli studijski program, načina poučavanja i načina procjenjivanja/ocjenjivanja. Stavljeno je u odnos raspoloživo vrijeme koje student može posvetiti obavezama u određenom kolegiju i mogućnosti studenata da postigne određene ishode u tom vremenu i raspoloživim mogućnostima rada. Moralo se razmišljati o vrsti angažmana, uvjetima u kojima će studenti raditi i mnogim drugim detaljima koji će studenta dovesti do realizacije tog ishoda. Procjenjivano je u kakvim nastavnim uvjetima student može ostvariti sve planirane aktivnosti i obveze i koliko će mu vremena biti potrebno da to ostvari. Dodijeljeni ECTS bodovi za svaku aktivnost sastavni su dio izvedbenog programa pojedinog nastavnog predmeta i dostupni su studentima na mrežnim stranicama Odjela. ECTS bodovi sastavni su dio studijskog programa također dostupni studentima. Time se studentima omogućuje uvid u opterećenje i usklađenost nastavnikove procjene s uloženim vremenom za svaku pojedinu aktivnost.

- *Procjena kompetencija stručnjaka koji završe ovaj studij u usporedbi sa srodnim studijima na renomiranim sveučilištima u Europi i svijetu, te slijedeće preporuka europskih ili međunarodnih strukovnih udruženja*

Stručnjaci za primarno obrazovanje imaju kompetencije u skladu s europskim i nacionalnim odgojno-obrazovnim postignućima. Posebne kompetencije pokazuju različitost u odnosu na pojedine europske studije jer su određene organizacijom školskog sustava i duljinom obaveznog obrazovanja.

- *Postupak praćenja i unapređivanja studijskih programa i njihovo prilagođavanje novim istraživanjima (provedene izmjene)*

Odjel se našao u specifičnoj situaciji da izvodi dva programa učiteljskog studija na čiju strukturu nije mogao utjecati. U okviru postojećih zakonskih i pedagoških mogućnosti unapređuje programske koncepcije (literatura, prilagođavanje sadržaja, organizacija vježbi...). Kako Odjel planira izradu novog programa studija, nije pokrenuo promjene jer je to već učinio, u okvirima postojećih zakonskih mogućnosti, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja u Zadru koji je autor programa.

- Na Odjelu se ne izvode stručni ni specijalistički studij

d) Provjera redovitosti pohađanja nastave

Praćenje redovitosti pohađanja nastave prepušteno je svakom pojedinom nastavniku i ulazi u područje akademske čestitosti. Nastavnik je obavezan na početku akademske godine upoznati studente na svom kolegiju s člankom 18 i člankom 26 Pravilnika o studijima i studiranju vezano uz izostanke na nastavi. S istim pravilnikom upoznati su studenti prilikom prijama prve godine. Nastavnik upoznaje upravu Odjela i Stručno vijeće Odjela a s mogućim problemima u vezi redovitosti pohađanja nastave. Kako je riječ o malim studijskim skupinama, dosad se ovakav način praćenja redovitosti pohađanja nastave pokazao dobar.

e) Opis i ocjena nastavnih metoda, praktičn i terenske nastave

Na učiteljskom studiju posebna se pozornost posvećuje nastavnim metodama. Izbjegavaju se predavačke metode te se potiče interakcija sa studentima i primjena suvremenih nastavnih metoda koje će primjerom poticati buduće učitelje na primjenu. Male nastavne skupine omogućavaju upravo raznolikost metoda i postupaka na planu pisma i govora. U vježbama zavisno od nastavnog područja, jer je riječ o interdisciplinarnom studiju, afirmira se metoda samostalnog studentskog rada u kombinaciji s mentorskim i suradničkim metodama. Za izradu seminarskih radova i njihovu prezentaciju studenti su vođeni mentorstvom nastavnika i afirmiraju samostalan rad.

Terenska i praktična nastava dijelom su pojedinih kolegija i sastavni dijelovi izvedbenih programa. Primjerice, u okviru kolegija Metodika prirode i društva obvezna je terenska nastava u trajanju jednoga dana i u suradnji s upravom Odjela izvodi je predmetni nastavnik.

f) Opis i ocjena izvođenja stručno-pedagoške prakse

Program učiteljskog studija predviđa stručno-pedagošku praksu koja se odvija u osnovnim školama (vježbaonicama) uz mentore-učitelje i voditelja stručno-pedagoške prakse. Vježbaonica Odjela je Osnovna škola dr. Jure Turića u Gospiću koja ima odobrenje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta kao i četrnaest mentora koji su imenovani na prijedlog Odjela i Agencije za odgoj i obrazovanje (Odluka o imenovanju vježbaonica i mentora od 7. lipnja 2011.). Prema riječkom studijskom programu koji Odjel nastavlja izvoditi, stručno-pedagoška praksa realizira se u trećoj i četvrtoj godini u trajanju od 30 sati u svakom semestru i nosi po 1 ECTS bod. Studenti se raspoređuju kod mentora u malim skupinama i slušaju nastavu te prema uputama mentora sudjeluju u pojedinim etapama nastave. Obavezni su voditi dnevnik stručne prakse koji pregledava voditelj. Odjel je zadovoljan suradnjom s osnovnom školom. Na učiteljskom studiju koji je Odjel počeo izvoditi prelaskom u Sveučilište u Zadru stručno-pedagoška praksa se počinje realizirati u trećoj godini kroz hospitacije studenata, a kako još nemamo treću studijsku godinu, nemamo iskustva s takvom organizacijom stručno-pedagoške prakse.

g) Dostupnost i kvaliteta mrežnih sadržaja studijskih programa

Odjel ima službenu mrežnu stranicu unutar sveučilišne službene mrežne stranice (<http://www.unizd.hr/Default.aspx?alias=www.unizd.hr/nstgospic&>). Mrežne stranice kvalitetno su oblikovane i postupno se ispunjavaju odgovarajućim sadržajem. Kako je Sveučilište u Zadru integrirano, tako se na stranicama upućuje na sadržaje sveučilišnih stranica. Pored tekućih obavijesti vezanih za Odjel, mrežne stranice služe i za prenošenje ostalih potrebnih informacija (radno vrijeme tajništva, redovi predavanja, rasporedi, termini ispitnih rokova itd.), koje se redovito ažuriraju. Uz kontakte uprave, tajništva i svih djelatnika Odjela, te osnovne informacije o studijskom programu za buduće studente i zainteresiranu širu javnost, na mrežnim stranicama nalaze se i pravni dokumenti Odjela kao i izvedbeni programi. Na Odjelu je imenovan administrator sustava. Poseban dio koriste studenti i Studentski zbor. Nastavnici koriste stranice za stavljanje materijala za nastavu.

h) Programska koncepcija, prijedlozi i planovi za izmjene studijskih programa u skoroj budućnosti

Donošenjem Hrvatskog kvalifikacijskog okvira, obvezni smo definirati kvalifikacije učitelja u primarnom obrazovanju u kontekstu europskih kvalifikacija i tržišta rada te afirmirati cjeloživotno učenje i poticati mobilnost. Promjene programa i kvalifikacijskih okvira očekuje i

učiteljski studij Odjela u Gospiću. Očekuje nas pokretanje složenih i zahtjevnih aktivnosti vezanih uz analizu i evaluaciju postojećeg sustava kvalifikacija za zanimanje učitelj, odnosno opisa razina skupova ishoda učenja na kojima se ona temelji. To znači ustanoviti standarde zanimanja kao svojevrsnog inventara svih poslova koje učitelj obavlja u svom zanimanju kao i popis kompetencija potrebnih za njihovo uspješno obavljanje. U tom smislu potrebno je pratiti zapošljavanje naših diplomiranih studenata u kontekstu prilagođenosti njihovih stečenih kvalifikacija na tržištu rada i sl. Prije svega potrebno je uspostaviti metodologiju promjena postojećeg studijskog programa učiteljskog studija. Odjel planira pristupiti izradi novog učiteljskog studija u skladu s gore navedenim.

i) Programi cjeloživotnog obrazovanja

Na Odjelu se ne izvodi program cjeloživotnog obrazovanja

j) Sustav priznavanja stečenih kompetencija (neformalno i informalno obrazovanje), te sustav za priznavanje stranih visokoškolskih kvalifikacija (akademsko priznavanje)

Na Odjelu nije uspostavljen sustav priznavanja stečenih kompetencija već se provodi na razini Sveučilišta. Na Odjelu je imenovan ECTS koordinator. Priznavanje se provodi na temelju zamolbe studenta i priložene dokumentacije iz koje se mogu procijeniti stečene kompetencije. Odjelni ECTS koordinator na temelju podnesene dokumentacije izrađuje i upućuje prijedlog o dodjeli ECTS-a za izvannastavne aktivnosti Stručnom vijeću Odjela koje izdaje rješenje. Ako je riječ o kompetencijama prethodno stečenim formalnim obrazovanjem na drugim hrvatskim učiteljskim studijima, priznavanje ostvarenih ECTS-a se provodi na temelju zamolbe studenta i priložene dokumentacije. ECTS koordinator provodi postupak priznavanja i izrađuje prijedlog rješenja o priznavanju koji se upućuje Stručnom vijeću Odjela na odobrenje. Informacija o priznavanju unosi se u studentov dosje i u Informacijski sustav visokih učilišta.

Sukladno postojećoj pravnoj regulativi u sustavu visokog obrazovanja na sveučilištima se provodi postupak priznavanja stranih visokoškolskih diploma i kvalifikacija samo za potrebe nastavka školovanja na Sveučilištu. U tu svrhu na Sveučilištu u Zadru osnovano je Povjerenstvo za priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija (IVK).

k) Formalni mehanizmi za odobrenje, provjeru i praćenje programa i kvalifikacija

Odobrovanje i promjena postojećih programa uređena je Pravilnikom o postupku vrjednovanja studijskih programa Sveučilišta u Zadru. Postupak pokreće Odjel imenovanjem Povjerenstva za izradu ili promjenu programa. Prijedlog studija sadrži: odluku predlagatelja o pokretanju predloženog studija, elaborat o studijskom programu na hrvatskom jeziku i elaborat o studijskom programu na engleskom jeziku, podatke potrebne za izradu financijske evaluacije troškova pokretanja i izvođenja studija, opis kadrovskih uvjeta i opis prostornih uvjeta. Nakon odobrenja prijedloga radne skupine, Stručno vijeće Odjela upućuje prijedlog studija Uredu za osiguravanje kvalitete najmanje dvanaest mjeseci prije početka nastave u akademskoj godini u kojoj se planira početak predloženog studija, te eventualno dopunjava prijedlog temeljem zahtjeva Ureda za osiguravanje kvalitete.

Izmjene i dopune studijskog programa predlaže radna skupina temeljem analize relevantnih pokazatelja kvalitete i prijedloga nastavnika, studenata, završenih studenata. Stručno vijeće Odjela upućuje prijedlog izmjena i dopuna studija Senatu Sveučilišta najkasnije četiri mjeseca prije početka nastave u akademskoj godini u kojoj se planira početak izvođenja izmijenjena programa. Odluku o prihvatanju ili odbijanju predloženih izmjena i dopuna donosi Senat.

l) Postupak samoakreditacije studijskih programa, postupak i kriteriji koji se primjenjuju kod predlaganja novih

Sveučilište u Zadru, temeljem Zakona o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju i Pravilnika o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta ima mogućnost samoakreditacije studijskih programa. Postupak pri predlaganju novih studijskih programa propisan je Pravilnikom o postupku vrjednovanja studijskih programa. Samoakreditacija studijskih programa propisana je aktima Sveučilišta i provodi se uz pomoć Ureda za osiguravanje kvalitete. Ured za osiguravanje kvalitete provjerava potpunost dokumentacije i prosljeđuje prijedlog Senatu putem nadležnog područnog stručnog vijeća. Područno stručno vijeće daje mišljenje o opravdanosti pokretanja studija i prosljeđuje prijedlog Senatu, zajedno s prijedlogom recenzenata. Recenzente imenuje Senat. Temeljem mišljenja recenzenata, Ureda za osiguravanje kvalitete, Povjerenstva za unaprjeđivanje kvalitete i uz suglasnost Rektora, Senat donosi odluku o prihvaćanju ili odbijanju prijedloga studija. Ako je prijedlog studija prihvaćen, Ured za osiguravanje kvalitete dostavlja jedan primjerak Odluke Senata zajedno s pripadajućom dokumentacijom Agenciji za znanost i visoko obrazovanje i Ministarstvu.

m) Zadovoljstvo postojećim stanjem te prijedlozi mogućih poboljšanja

Nedvojbeno je da preustroj i uključivanje Odjela u novo sveučilište predstavlja svojevrsni kvalitativni iskorak. Ipak, moramo priznati da proces integracije još nije završen te da ga prate teškoće vezane uz organizacijske probleme uvjetovane i dislociranošću Odjela u Gospiću. Stoga će se u tom pravcu morati uložiti dodatni napor kako bi se uočene manjkavosti neutralizirale. Istovremeno, novim se ustrojem osnažuje Odjel koji dobiva znatno veću snagu, autonomiju, ali i odgovornost za donošenje odluka vezanih uz funkcioniranje. To pretpostavlja snažniju aktivnost Odjela i izvan strukture same ustanove. Pod time podrazumijevamo angažman u okvirima sveučilišne akademske zajednice i snažnije otvaranje ka istovrsnim i srodnim studijima i njihovim programima. Odjel bi se trebao afirmirati kao kompetentan partner u razvoju interdisciplinarnih studijskih sveučilišnih programa, potom razviti kvalitetnu ponudu izbornih kolegija u postojećoj mreži sveučilišnih programa i uzeti sudjelovanja u mnogim aspektima visokoškolske djelatnosti koje se odvijaju i pokreću na Sveučilištu (npr. cjeloživotno učenje, usavršavanje nastavnika i sl.). Rad na unaprjeđenju nastave, studiranja te studijskih programa osnovna je zadaća Odjela. U tom smislu Odjel planira uskladiti svoju djelatnost sa zbivanjima u europskom prostoru odgoja i obrazovanja, posebice s naglaskom na primarno obrazovanje da bi mogao pristupiti kreiranju studijskog programa za učitelje.

Tablica 2.1. Struktura upisanih studenata i zanimanje za studijski program u tekućoj i posljednje dvije godine*

Za preddiplomske i integrirane studijske programe navedite podatke za tekuću i posljednje dvije akademske godine.

Naziv studijskog programa (upisati)	Redovni studenti					Izvanredni studenti			Ukupno			
	Prijavljeni	Prvi izbor	Drugi izbor	Upisna kvota	Upisani na prvu godinu studija	Prijavljeni	Upisani na prvu godinu studija	Upisna kvota	Gimnazija		Strukovna šk.	
									Broj	Prosj. ocjena	Broj	Prosj. ocjena
2012./2013.	212	49	26	35	35	0	0	0	8	3,54	26	3,75
2011./2012.	215	45	31	35	36	0	0	0	17	3,59	16	3,75
2010./2011.	200	30	23	35	26	0	0	0	12	3,61	24	3,81

**U slučaju da izvodite stručne studije, navedite podatke i za njih.*

Za diplomske i poslijediplomske programe navedite podatke za prvu studijsku godinu u posljednje tri akademske godine.

Naziv studijskog programa (upisati)	Redovni studenti			Izvanredni studenti			Broj studenata koji dolaze s drugoga visokog učilišta	Prosječna ocjena
	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota	Prijavljeni	Upisani	Upisna kvota		
N	0	0	0	0	0	0	0	0
N-1	0	0	0	0	0	0	0	0
N-2	0	0	0	0	0	0	0	0

Tablica 2.2. Prolaznost na studijskom programu

Naziv studijskog programa

Godina upisa	Broj upisanih studenata	Broj studenata koji su ostvarili do 1/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili od 1/3 do 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj studenata koji su ostvarili više od 2/3 mogućih ECTS bodova	Broj diplomiranih studenata	Broj studenata koji su izgubili pravo studiranja	Prosječna ocjena studija
2006./2007.	60	7	1	52	36	2	3,58
2007./2008.	89	7	5	77	28	1	3,46
2008./2009.	77	4	0	73	30	0	3,71
2009./2010.	77	3	0	74	0	0	3,22

Izvanredni stručni studij Predškolski odgoj

God. upisa 2008./2009.

Upisano 38 studenata

Završilo 30 studenata

Tablica 2.3. Provjera ishoda učenja

Navedite strukturu načina polaganja ispita na preddiplomskim, diplomskim (i integriranim preddiplomskim i diplomskim)* i poslijediplomskim specijalističkim studijskim programima visokog učilišta (broj predmeta u odnosu na ukupan broj, izraženo u postotcima). Ako želite, možete unijeti komentar u tablice.

Naziv studijskog programa	Samo završni ispit				Samo kolokvij/zadaće	Kolokvij/zadaća i završni ispit	Seminarski rad	Seminarski rad i završni ispit	Praktični rad	Drugi oblici
	Završni pismeni ispit	Završni usmeni ispit	Pismeni i usmeni završni ispit	Praktični rad i završni ispit						
Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij	30	20	22	12	17	26	43	7	9	13

****Izvodite li stručne studije, navedite podatke i za njih.***

Tablica 2.4.

Navedite broj znanstvenih radova u znanstvenim časopisima koje objavljuju doktorandi prilikom izrade doktorske disertacije.

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj obranjenih doktorskih disertacija u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova potreban za pristup obrani disertacije	Broj objavljenih radova doktoranada u inozemnim znanstvenim časopisima relevantnim za izbor u znanstvena zvanja	Broj objavljenih radova doktoranada u domaćim znanstvenim časopisima relevantnim za izbor u znanstvena zvanja

Tablica 2.5.

Navedite broj javno predstavljenih umjetničkih djela koja su predstavili doktorandi prilikom izrade umjetničkoga doktorskog rada.

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj obranjenih doktorskih disertacija u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih radova potrebnih za pristup obrani doktorskog rada	Broj umjetničkih radova doktoranada od međunarodnog značaja relevantnih za izbor u umjetničko-nastavna zvanja	Broj umjetničkih radova od nacionalnog značaja relevantnih za izbor u umjetničko-nastavno zvanje

Tablica 2.6. Mrežne stranice

Naziv studijskog programa	Broj predmeta za koje postoje posebne mrežne stranice	Za predmete za koje postoji posebna mrežna stranica, ona uključuje sljedeće elemente (navesti u svakoj koloni broj mrežnih stranica koje uključuju taj element)					
		Ciljevi i sadržaj predmeta i popis literature	Objavljivanje termina pismenih i usmenih ispita i termina konzultacija	Objavljivanje rezultata kolokvija i pismenih ispita za studente	Zadaci iz prethodnih ispitnih rokova	Pomoćni nastavni materijal (tekst predavanja, PowerPoint prezentacija, crteži, slike, videozapisi itd.)	Mogućnost interaktivne komunikacije nastavnika i studenata
Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij	5	5	5	3	/	3	5

Tablica 2.7. Programi cjeloživotnog obrazovanja (do 60 ECTS bodova)

Programi cjeloživotnog obrazovanja	Trajanje	Akreditiran (da/ne) i od koje institucije	ECTS (ako se dodjeljuju)

3) Studenti

a) Mišljene o kvaliteti i strukturi prijavljenih i upisanih studenata i procjena predznanja

Interes za učiteljski studij kontinuirano je prisutan kod srednjoškolaca pa je tako ujednačen u posljednje tri godine i za učiteljski studij u Gospiću (oko 200 prijava). Jednoj četvrtini prijavljenih učenika učiteljski studij prvi je izbor. Upisan je veći broj učenika sa završenom strukovnom školom u proteklim akademskim godinama, posebice je to očito u posljednjoj akademskoj godini (2012./2013.) gdje je odnos prijavljenih gimnazijalaca i učenika sa završenom strukovnom školom 1 prema 3 u korist strukovnih škola. Na studij se upisuju učenici kojima je opći uspjeh veći od 3,5. Ipak je uspjeh učenika strukovnih škola nešto viši od 3,5 (bliži 4,00). Predznanja učenika vrlo su heterogena što se može objasniti različitim vrstama strukovnih škola i gimnazija iz kojih dolaze. Posebice je razvidno da su predznanja učenika strukovnih škola iz općih predmeta (kao npr. matematika, hrvatski jezik) na nižoj razini jer dolaze iz škola koje afirmiraju predmete struke.

b) Podatci o prolaznosti na studijskom programu s osvrtom na upisnu kvotu, motiviranost i organizaciju nastave

Na učiteljskom studiju razvidno je da mali broj studenata gubi pravo na studij te zanemariv broj napušta studij. Riječ je o jednom ili dva studenta nižih godina studija. Tome svakako doprinosi dobra organizacija studija koji slijedi bolonjske procese te okolnosti nastave pri čemu je riječ o dobrim prostornim i ljudskim potencijalima. Prosječna ocjena po godini u analiziranom vremenskom odsječku (2006.-2010.) kreće se oko 3,5 što pokazuje da nema značajnog odstupanja od prosječnog uspjeha učenika upisanih na učiteljski studij.

c) Način obavještavanja budućih studenata o visokom učilištu i studijskim programima

Sve važne informacije za buduće studente objavljuju se na mrežnim stranicama Odjela, odnosno Sveučilišta (<http://www.unizd.hr/>). Odjel izrađuje vodič za upis studenata u sljedeću akademsku godinu u obliku prospekta koji sadrži akademski naziv, kompetencije koje se stječu završetkom studijskog programa, opis razredbenog postupka, popis predmeta na studijskom programu i kontakte za detaljnije informacije. Informacijski paket dostupan je i na mrežnim stranicama Odjela:

Prilog 8. – Vodič za studente

Tijekom akademska godine u suradnji sa Sveučilištem organiziraju se informacijski susreti s učenicima strukovnih škola i gimnazija, putem lokalne radiopostaje daju se informacije o studiju. U sklopu Dana otvorenih vrata Sveučilišta, koji se organizira svake akademske godine, djelatnici i studenti predstavljaju Odjel budućim studentima putem tiskanih i digitalnih materijala. Prezentiraju se znanstveni članci i udžbenici te daju sve tražene informacije u neposrednom kontaktu. Sve informacije mogu se dobiti i u Tajništvu Odjela i Studentskoj službi.

d) Provjera ishoda učenja studenata i mjere kojima se osigurava nepristranost i objektivnost na ispitima

Provjera ishoda učenja na Odjelu odvija se kroz sljedeće aktivnosti: priprema za predavanje, aktivnost na predavanjima, domaće zadaće, esej, seminarski rad, zadaća na vježbama, praktični rad, istraživanje, projekt, grupni zadatak/projekt, kolokvij, pismeni ispit i usmeni ispit. Vrstu i broj elemenata provjere ishoda učenja pojedinog predmeta odredili su nastavnici na način da

omogućuju kontinuirano praćenje studenata te da se provjere svi definirani ishodi učenja na odgovarajućoj razini u skladu s preporukama Hrvatskog kvalifikacijskog okvira.

Elementi ocjenjivanja, učestalost i način njihove provedbe, udio u konačnoj ocjeni, način formiranja konačne ocjene te primjeri elemenata ocjenjivanja jasno su definirani i dostupni studentima (sastavni su dio izvedbenog programa), čime im se pomaže pri učenju i osigurava transparentnost postupka.

Nepriistranost i objektivnost prilikom ocjenjivanja postiže se kumulativnim ocjenjivanjem, vrednovanjem više aktivnosti studenata. Ispiti i njihovi rezultati su javni. Provodi se analiza pismenih ispita tijekom koje studenti imaju mogućnost uvida te iznošenja eventualnih primjedbi.

e) Mišljenje studenata o odnosima studenata i nastavnika, problemi i postupci u njihovom rješavanju kao i način obavještavanja studenata o poduzetim mjerama

Mišljene studenata pribavlja se anketiranjem koje provodi Sveučilište. Za ta pitanja zaduženi su i nadležni sveučilišno Povjerenstvo za unapređivanje kvalitete i Ured za osiguravanje kvalitete. Ankete se provode semestralno za sve izvođače nastave, na svim godinama studija i uz pomoć Povjerenstva za unapređivanje kvalitete na Odjelu. Anketa obuhvaća, pored procjene nastavnika, pitanja o zadovoljstvu materijalnim uvjetima u kojima se nastava izvodi, te samoprocjenu studenata (zainteresiranost za predmet, učestalost pohađanja nastave, redovitost ispunjavanja obveza i sl.), a upitnik sadržava i dio za studentske osvrte, komentare i prijedloge. Po sastavnici se evaluira najviše 1/3 nastavnika uključenih u izvedbu nastave tog semestra kako bi u ciklusu od tri semestra bili evaluirani svi, a anketa se provodi on-line, putem Studomata ISVU sustava.

Djelatnici Odjela ocijenjeni su ocjenama koje prelaze prosječno 4,5. Ocjena nastavnog procesa u zimskom i ljetnom semestru je iznad četiri, a ocjena studentskog angažmana u nastavi je četiri. Razvidno je da je pokazano zadovoljstvo odnosima studenata i nastavnika te da na Odjelu vlada suradnička atmosfera u kojoj su nastavnici svjesni potrebe mentorskog rada i suradničkog učenja. U svrhu što bolje informiranosti studenata svakoj studijskoj godini imenovan je mentor-nastavnik. Studentski odaziv anketi je zadovoljavajući. Međutim, studenti nemaju mogućnost formalno organiziranoga povratka informacija nakon danih primjedbi, prisutno je mišljenje da nema svrhe i smisla ispunjavati ankete jer se ništa ne događa. U tom smislu Odjel predviđa organiziranje javne analize rezultata za sve studente.

f) Studentski standard (smještaj i prehrana) te izvannastavne aktivnosti za studente

U gradu Gospiću nema organiziranog studentskog smještaja, tj. nema studentskog doma. Postoji mogućnost smještaja u đački dom kojim upravlja Strukovna škola u Gospiću koja raspisuje natječaj i propisuje uvjete. Također postoji mogućnost smještaja studenata u Dom Caritasa u Gospiću koji propisuje uvjete smještaja. Ostali studenti mogu se prijaviti na Natječaj za potporu za smještaj kod privatnih osoba koji raspisuje Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Broj mjesta u đačkom domu i Caritasu je ograničen te je najveći broj studenata smješten u privatnom smještaju. Studenti bi svakako bili zadovoljniji kada bi postojali veći organizirani smještajni kapaciteti iako postoji određen broj studenata koji bi radije odabrali privatni smještaj.

Studentska prehrana preko Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta koji participira u cijeni organizirana je u gospićkom Hotelu Ana gdje studenti ostvaruju prava preko studentske iskaznice. U neformalnim razgovorima studenti iskazuju nezadovoljstvo prehranom. Svakako bi trebalo uključiti studentsku prehranu u institucionalni okvir Sveučilišta u Zadru.

U prostorima Odjela studenti organiziraju slobodne aktivnosti, sami ili u suradnji s nastavnicima. Na Odjelu djeluje pjevački studentski zbor - Degenija kojemu je osiguran prostor za probe, a

djeluje i Akademsko sportsko društvo. Odjel ima polivalentnu sportsku dvoranu koju studenti koriste za sportske i rekreacijske aktivnosti. Studentski zbor ima prostoriju opremljenu informatičkom opremom koju koristi za svoje aktivnosti. Raznolike izvannastavne aktivnosti studenata (organizacija i pohađanje ljetnih škola, kongresa, radionica, sudjelovanje na sportskim natjecanjima, festivalima, izdavanje časopisa, dramske predstave...), mogu se financirati sredstvima Studentskog zbora u skladu s Pravilnikom o financiranju Studentskog zbora, studentskih programa, projekata i drugih studentskih aktivnosti.

g) Mjere za motivaciju studenata na veće zalaganje i učenje (nagrade, priznanja i ostalo)

Rektor Sveučilišta u Zadru dodjeljuje godišnju nagradu najboljim studentima. Kriteriji za vrednovanje akademske uspješnosti studenata su ocjene tijekom studija, znanstvena aktivnost, stručna aktivnost i relevantna aktivnost izvan Sveučilišta. Grad Gospić svake godine dodjeljuje nagradu najboljim studentima. Odjel za sada nije uveo posebno nagrađivanje kao motivirajući element.

h) Oblici podrške studentima

Kao što je već spomenuto, Odjel za nastavničke studije ima uspostavljen sustav mentorstva. Tako svaka studijska godina ima mentora nastavnika koji je zadužen za određenu studijsku godinu te poznat i dostupan studentima za sva pitanja i pomoć. Tijekom prijama brucosa koji se održava prvog dana nastave nazočan je i mentor te se studentima dodatno objašnjava u vezi kojih sve pitanja se mogu obratiti mentoru. Svi nastavnici imaju određene i objavljene termine konzultacija (sastavni dio izvedbenog plana) u kojima im se studenti mogu obratiti za pomoć i podršku pri svladavanju sadržaja pojedinog predmeta. Omjer broja studenata i djelatnika Odjela omogućuje individualni pristup studentima. Jednom mjesečno Pročelnik i Zamjenik imaju sastanak s predstavnicima godine u svrhu uočavanja mogućih problema i njihova rješavanja.

Pomoć studentima s posebnim potrebama na razini Sveučilišta pruža Studentsko savjetovalište kojem se studenti mogu obratiti putem e-maila. Informacije o aktivnostima i uslugama Studentskog savjetovališta nalaze se na mrežnim stranicama (<http://www.unizd.hr/savjetovaliste/Home/tabid/1414/Default.aspx>). Informaciju o postojanju Studentskog savjetovališta brucosi dobivaju tijekom prijama i dostupna je na oglasnoj ploči Odjela. susreta s Pročelnikom Odjela. Studente informiraju i upućuju na Studentsko savjetovalište i tajnica i nastavnici, ako uoče probleme pri svladavanju gradiva, promjene u ponašanju i slično.

U vezi s pravnom i financijskom podrškom te svim dodatnim pitanjima studenti se mogu obratiti Pročelniku i Zamjeniku Odjela, Prorektor za studije i studentska pitanja, sveučilišnoj pravnoj službi, te studentskom pravobranitelju.

i) Propisi o zaštiti studentskih prava

Zaštita studentskih prava uređena je ovim sveučilišnim dokumentima: Statutom, Pravilnikom o studijima i studiranju, Etičkim kodeksom, Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata i Statutom Studentskog zbora koji su dostupni na mrežnim stranicama Sveučilišta u Zadru (www.unizd.hr). Također, studentsku zaštitu podržava i Pravilnik o radu Odjela. Studenti žalbe upućuju Senatu Sveučilišta u Zadru i Skupštini Studentskog zbora. Sveučilište ima studentskog pravobranitelja kojem se studenti obraćaju u slučaju povrede studentskih prava. Podatci o studentskom pravobranitelju dostupni su na mrežnim stranicama Sveučilišta. Studenti se u svezi svih pitanja mogu javiti studentskim predstavnicima na Odjelu.

j) Praćenje završenih studenata

Sveučilište u Zadru prati završene studente i prikuplja informacije o njihovom radnom statusu. Odjel za nastavničke studije kao nova članica Sveučilišta u Zadru pokrenuo je aktivnosti u tom smislu. Na Odjelu se predviđa pokretanje udruženja bivših studenata (*alumni*). Zasad se prikupljaju podatci metodom ankete i intervjuja prilikom promocija i drugih aktivnosti na Odjelu uz dostupne podatke sa Zavoda za zapošljavanje, Područni ured Gospić. Prilikom anketiranja magistara primarnog obrazovanja koji su diplomu stekli na našem Odjelu, a ne žive na području Ličko-senjske županije, dobiveni su pokazatelji da je nezaposleno 20 studenata. Prema podatcima Područnog ureda Zavoda za zapošljavanje u Gospiću nezaposleno je 17 studenata.

k) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja

Odjel za nastavničke studije zadovoljan je upisnim kvotama, ali manje zadovoljan predznanjem studenata, posebice iz matematike jer je uočeno da znatno utječe na prolaznost kroz studij. U studentskim anketama nema pritužbi na suradnju i službe na Odjelu. Studenti iskazuju nezadovoljstvo smještajem i češće organizacijom studentske prehrane. Odjel ne može utjecati na smještajne kapacitete, ali ima namjeru otvoriti pitanje prehrane kako bi bila organizirana u okviru Sveučilišta. Svakako da ima prostora za moguća poboljšanja uvjeta života i rada studenata Odjela u Gospiću. Odnosi studenata i nastavnika na Odjelu mogu se smatrati dobrim te treba nastaviti izgrađivati međusobno povjerenje, suradnju i više uključivati studente u različite aktivnosti Odjela. Svakako treba povećati razinu informiranosti studenata o rezultatima evaluacijskih anketa.

Tablica 3.1. Struktura studenata

Studijski program	Redoviti studenti	Izvanredni studenti	Apsolventi
Integrirani prediplomski i diplomski sveučilišni studij			
2008./2009.*	130	38**	33
2009./2010.*	151	0	12
2010./2011.*	169	0	6
2011./2012.	159	0	0
2012./2013.	168	0	16
Ukupno:	777 (327)	38	67 (16)

*Studenti Učiteljskog fakulteta u Rijeci Sveučilišta u Rijeci (sadašnji Odjel za nastavničke studije bio je Odsjek Učiteljskog fakulteta u Rijeci)

** Studij Predškolski odgoj (izvanredni stručni studij, izvođen na Učiteljskom fakultetu u Rijeci, Odsjek u Gospiću)

Tablica 3.2. Studentski standard

Navedite podatke o sljedećim elementima studentskog standarda koji postoje na Vašem visokom učilištu.

	Površina (u m ²)	Broj sjedećih ili aktivnih mjesti
Prostor za učenje	39,47	20
Studentska menza (korištenje iksice)	/	/
Drugi objekti prehrane	/	/
Mogućnosti studentskog smještaja	/	/
Sportski objekti	300	100
Prostorije za studentske udruge i kulturne aktivnosti	68,82	42
Objekti za rekreaciju	300	100

Tablica 3.3. Zapošljavanje studenata koji su završili studij

Naziv studijskog programa	Broj studenata koji su završili studij u posljednje 3 godine	Broj nezaposlenih prema statistici Zavoda za zapošljavanje
Integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij	92	17

4. Nastavnici

a) Struktura nastavnika i suradnika (tablica 4.1.), dobre i loše strane u omjerima broja stalno zaposlenih i vanjskih suradnika, te analiza kadrovske politike

Na Odjelu za nastavničke studije zaposleno je petnaest nastavnika i to pet docenata, šest nastavnika u zvanju višeg predavača i četiri nastavnika u suradničkim zvanjima, tri asistenta i jedan viši asistent. U nastavi sudjeluju i vanjski suradnici kao i nastavnici s drugih odjela Sveučilišta u Zadru koje ne možemo smatrati vanjskim suradnicima jer je zadarsko sveučilište integrirano. S drugih odjela u nastavi sudjeluje šest nastavnika i to jedan redovni profesor, jedan izvanredni i četiri docenta. U nastavi sudjeluje jedanaest vanjskih suradnika, dva redovita profesora, tri docenta, jedan viši predavač, dva viša asistenta i za izvođenje vježbi četiri stručna suradnika. Vanjski suradnici svakako doprinose kvaliteti nastave i pokreću suradnju nastavnika, studenata i Odjela s drugim fakultetima, sveučilištima i sredinama. Učiteljski studij kao interdisciplinarni studij uvijek ima potreba za vanjskim suradnicima. Odjel je sastavnica u potpunosti integriranog Sveučilišta pa o zapošljavanju novih kadrova odlučuje Senat s obzirom na potrebe cijelog Sveučilišta. Kao nova članica Sveučilišta, Odjel je iskazao svoje potrebe za novim kadrovima.

b) Omjer nastavnika i studenata

Na Odjelu za nastavničke studije trenutno studira 160 studenata. Na Odjelu je zaposleno petnaest nastavnika što znači da je omjer nastavnika i studenata zadovoljavajući (1:10,66) prema Pravilniku o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa i reakreditaciju visokih učilišta (NN 24/10). Uključujući nastavnike sa Sveučilišta koji sudjeluju u izvođenju nastave, omjer je još bolji (1:7,61). U akademskoj godini 2012./2013. na Odjelu je studiralo 168 studenata te je omjer 1:8,4. U akademskoj godini 2011./2012. omjer je 1:7,57. U akademskoj godini 2010./2011. omjer je 1:7,68. a u akademskoj godini 2009./2010. Je omjer 1:83. Kako Odjel za nastavničke studije izvodi niz godina učiteljski studij, a upisne kvote nisu znatno mijenjane, te budući da se zapošljavanje nastavnika odvijalo temeljem odlaska nastavnika u mirovinu ili prelaskom na drugo radno mjesto, omjer studenata i nastavnika je u navedenom okviru, bez uočavanja većih promjena.

c) Opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika

Prema tablici opterećenja nastavnika i suradnika na preddiplomskom i diplomskom studiju na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću za akademsku godinu 2013./2014. ukupni broj norma sati svih nastavnika iznosi 6 922,5, od čega stalno zaposleni nastavnici i suradnici izvode 6 142,5 norma sati ili 88,73 %, a vanjski suradnici 780 norma sati ili 11,27%.

Značajan udio nastave izvode stalno zaposleni nastavnici, ali uz pojedinačna prevelika opterećenja, što ukazuje na potrebu za zapošljavanjem novih kadrova. Prelaskom Odjela u Sveučilište u Zadru i preuzimanjem novog studijskog programa učitelja, pokazala se potreba za vanjskim suradnicima jer Odjel nije imao nastavnike zapošljavane prema zadarskom studijskom programu. Politikom zapošljavanja nastavnika i izradom novog nastavnog programa učiteljskog studija potrebe za takvom suradnjom bi se smanjile, uz neizbježnu sveučilišnu suradnju. Nastavnici na Odjelu imaju puno opterećenje prema Kolektivnom ugovoru za znanost i visoko obrazovanje (većina + 20% norme), a dio nastavnika je preuzeo i nastavu preko najviše norme.

d) Formalni postupci praćenja vanjskog angažmana nastavnika

Suglasnost za rad na drugim visokim učilištima u Hrvatskoj ili inozemstvu svakom nastavniku Sveučilišta daje rektor na temelju suglasnosti Stručnog vijeća Odjela a prema Statutu Sveučilišta u Zadru. U ovom trenutku niti jedan nastavnik Odjela za nastavničke studije u Gospiću ne sudjeluje u izvođenju nastave na nekoj drugoj visokoškolskoj instituciji.

e) Veličine studentskih grupa za predavanja, seminare, vježbe i druge oblike nastave, prosudba učinkovitosti nastavnog rada i mišljenja studenata

Veličine grupa na predavanjima, seminarima i vježbama s obzirom na upisnu kvotu (35 studenata) u skladu je s bolonjskim uzusima i prema Kolektivnom ugovoru za znanost i visoko obrazovanje i sveučilišnim aktima. Veličina grupa studenata na predavanjima, seminarima i vježbama osiguravaju mogućnost interaktivnog rada sa studentima. U službenim anketama koje provodi Ured za kvalitetu Sveučilišta u Zadru nema pitanja o veličini studentskih grupa za predavanje, seminare i vježbe. Anketa osim ostalog sadrži i dio vezan za studentske komentare, osvrte i prijedloge studenata i dosada nije bilo komentara vezanih uz brojnost skupina i predavanja.

f) Pokazatelji kompetentnosti nastavnika i vanjskih suradnika, usporedivost tih pokazatelja u domaćim i međunarodnim okvirima te mišljenja studenata izražena u anketama

Pokazatelji kompetentnosti nastavnika određeni su zakonskim propisima i propisima Sveučilišta u Zadru. Pokazatelji po kojima se procjenjuje kompetentnost nastavnika i vanjskih suradnika za održavanje nastave su:

- izbor u znanstveno-nastavno ili nastavno zvanje iz odgovarajućeg područja, polja i grane ili interdisciplinarnog znanstvenog područja
- broj objavljenih znanstvenih i/ili stručnih radova nastavnika iz područja kolegija koji predaju
- broj publiciranih stručnih knjiga, skripta, autoriziranih predavanja nastavnika iz područja kolegija
- broj stručnih projekata nastavnika iz područja kolegija
- ocjena kompetentnosti nastavnika u studentskoj anketi.

Institucionalno uspoređivanje nastavnika u domaćim i međunarodnim okvirima nije provedeno iako je očekivano da nastavnici sami evaluiraju svoj rad u okviru međunarodnih znanstvenih postignuća i primijeniti postignuća i spoznaje u praksi. Studentske ankete spremnost nastavnika procjenjuju visokim prosječnim ocjenama koje se kreću od 4,4 do 4,9. Primjedbe studenti mogu izreći preko svojih predstavnika u Povjerenstvu za kvalitetu i na sastanku predstavnika studenata s čelnicima Odjela koji se održavaju jednom mjesečno. Dosada u studentskim anketama i na spomenutim sastancima nije bilo primjedbi toga tipa.

g) Stručna podrška nastavnicima i vanjskim suradnicima u osposobljavanju i usavršavanju nastavničkih kompetencija i usporedba s drugim visokim učilištima

Podršku na sveučilišnoj razini u osposobljavanju i usavršavanju pruža Ureda za osiguravanje kvalitete kroz različite radionice i predavanja kao i Ured za međunarodnu suradnju. Nastavnici Odjela prošli su ciklus radionica u organizaciji Udruge za razvoj visokoga školstva Univerzitas Sveučilišta u Rijeci na temu bolonjskih procesa, ishoda učenja i ocjenjivanja (u vrijeme dok smo bili članica Sveučilišta u Rijeci).

h) Posebne mjere u svrhu motiviranja nastavnika za veće zalaganje i učenje te njihov učinak

Odjel nema posebno propisanih nagrada i priznanja kao ni uspostavljen sustav mjera za motivaciju nastavnika. Na sastancima Odjela iznose se i prezentiraju sva postignuća nastavnika i prema mogućnostima Odjela pruža se financijska potpora nastavnicima kod organiziranja i sudjelovanja na predavanjima, radionicama i projektima usmjerenima usavršavanju nastavničkih kompetencija. Odjel motivira nastavnike na publiciranje knjiga predlažući naslove Povjerenstvu za izdavačku djelatnost. Na razini Sveučilišta postoji sustav nagrađivanja - Rektorova nagrada nastavniku.

Na Odjelu svjedočimo angažiranju nastavnika u svrhu postizanja napredovanja i usavršavanja nastavničkih kompetencija ulaganjem ne samo truda već i osobnih financijskih sredstava.

i) Nastavni materijali i udžbenici te pokrivenost nastavnog programa stručnom literaturom

Za pojedine kolegije nastavnici nastavne materijale objavljuju u elektroničkom obliku na mrežnim stranicama Odjela ili na svojim e-kolegijima. Materijali za nastavu matematike objavljeni su na mrežnim stranicama Odjela.

- Prilog 9. - Materijali za nastavu matematike
- Udžbenik: mr. sc. Dragica Husanović- Pejnović (2011.), Održivi razvoj i izvanučionička nastava u zavičaju, Školska knjiga, Zagreb.

Na Odjelu djeluje knjižnica koja pokriva programske potrebe literature sukladno čemu studenti nisu ni u kojem obliku iskazali nezadovoljstvo u svezi dostupnosti i pokrivenosti programa stručnom literaturom.

j) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja

Zapošljavanjem novih kadrova, posebice asistenata, Odjel bi riješio opterećenost nastavnika i poboljšao ostala područja djelovanja nastavnika Odjela. Na Odjelu je u proteklih pet godina otišla u mirovinu jedna nastavnica i jedan nastavnik zaposlio se na drugom odjelu Sveučilišta u Zadru. Zaposleno je šest nastavnika, tri docenta, dva asistenta i jedan viši asistent.

Tablica 4.1. Struktura osoblja

Osoblje	Zaposleni u punom radnom odnosu		Zaposleni u kumulativnom radnom odnosu		Vanjska suradnja nastavnika u punom radnom odnosu	Vanjski suradnici	
	Broj	Prosječna starost	Broj	Prosječna starost		Broj	Prosječna starost
Redoviti profesori	/	/				2	57,5
Izvanredni profesori	/	/				/	/
Docenti	5	44,8				2	46
Nastavna zvanja	6	51,8				1	45
Asistenti	4	37,7				2	45,5
Stručni suradnici	/	/				4	44
Znanstveni novaci	/	/				/	/
Tehničko osoblje	4	45,7			-----	/	/
Administrativno osoblje	6	42,3			-----	/	/
Pomoćno osoblje	/	/			-----	/	/

Tablica 4.2. Opterećenje nastavnika i vanjskih suradnika

Naziv studijskog programa	Predavanja		Seminari i auditorne vježbe		Mentorski rad*		Drugi oblici nastave	
	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici	Nastavnici visokog učilišta	Vanjski suradnici
Učiteljski studij	3. 420	480	2. 542,5	480	/	/	/	/

**Odnosi se samo na umjetničko područje.*

Tablica 4.3. Popis nastavnika

Nastavnik	Zvanje	Akademski stupanj	Visoko učilište koje je izdalo kvalifikaciju	Polje	Datum posljednjeg izbora u zvanje	Postotak radnog odnosa	Opterećenje na matičnoj instituciji u norma satima	Opterećenje na vanjskim institucijama u norma satima
Vesna Grahovac-Pražić	docent	dr. sc.	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet	filologija	12. 2. 2013.	100%	367,5	/
Sanja Vrcić-Mataija	docent	dr. sc.	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet	filologija	12. 2. 2013.	100%	375	/
Krešimir Žganec	docent	dr. sc.	Sveučilište u Zagrebu, Prirodoslovno-matematički fakultet	biologija	18. 7. 2013.	100%	427,5	/
Marijan Richter	docent	dr. art.	Sveučilište u Zagrebu, Akademija likovnih umjetnosti	likovne umjetnosti	17. 10. 2013.	100%	240	/
Ana Vivoda	docent	dr. art.	Sveučilište u Zagrebu, Akademija likovnih umjetnosti	likovne umjetnosti	14. 12. 2011.	100%	322,5	/
Katica Balenović	viši predavač	dr. sc.	Sveučilište u Zadru	filologija	11. 7. 2011.	100%	510	/
Anela Nikčević-Milković	viši predavač	dr. sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	psihologija	8. 11. 2010.	100%	495	/
Ljiljana Ilić	viši predavač	mr. sc.	Sveučilište „Vladimir Bakarić“ u Rijeci, Pedagoški fakultet	pedagogija	13. 6. 2012.	100%	465	/
Tatjana Stanin	viši predavač	mr. sc.	Univerzitet u Ljubljani, Ekonomski fakultet	matematika	15. 6. 2009.	100%	510	/
Braco Tomljenović	viši predav	mr.	Sveučilište u Zagrebu, Kineziološki	kineziologija	11. 7. 2011.	100%	480	/

	ač		fakultet					
Tvrtko Sarić	viši predavač	akademski muzičar gitaristi profesor gitare	Sveučilište u Zagrebu, Muzička akademija	glazbena umjetnost	9. 7. 2007.	100%	450	/
Jasminka Brala-Mudrovčić	viši asistent	dr. sc.	Sveučilište u Zagrebu, Filozofski fakultet	filologija	15. 6. 2009.	100%	322,5	/
Dejan Ljubobratović	asistent	magistar edukacije matematike i informatike	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet	informatičke znanosti	30. 9. 2008.	100%	195	/
Maja Rukavina	asistent	profesor pedagogije	Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet	pedagogija	28. 9. 2009.	100%	202,5	/
Ines Cvitković Kalanjoš	asistent	profesor glazbene kulture	Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za glazbu	glazbena umjetnost	13. 9. 2010.	100%	225	/

Tablica 4.4. Dinamika zapošljavanja nastavnika u posljednjih 5 godina

Godina	Broj novozaposlenih nastavnika	Broj nastavnika kojima je završio radni odnos
2013./2014.	1	/
2012./2013.	1	1
2011./2012.	/	1
2010./2011.	1	/
2009./2010.	1	/
2008./2009.	2	1

Tablica 4.5. Nastavni materijali korišteni u prethodnoj akademskoj godini

Naziv studijskog programa	Broj udžbenika napisanih na hrvatskom jeziku	Broj inozemnih udžbenika prevedenih na hrvatski jezik	Broj znanstvenih publikacija povezanih s nastavom	Broj priručnika	Broj priručnih materijala povezanih s umjetničkim predmetima	Broj predmeta za koje na mrežnim stranicama visokog učilišta postoji recenzirani priručnik	Broj predmeta za koje postoji mrežna stranica s pomoćnim nastavnim materijalima	Broj predmeta koji se izvode kao e-kolegiji
Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij	461	140	54	172	7	1	15	5

5. Znanstvena i stručna djelatnost

a) Opis strateškog programa znanstvenih istraživanja za razdoblje od najmanje pet godina

Znanstveni i stručni ciljevi koje smo u mogućnosti samostalno ostvariti usklađeni su sa Strategijom razvitka znanosti Sveučilišta u Zadru 2009. – 2014. i Strategijom Sveučilišta u Zadru 2011. – 2017. Svrha znanstveno-istraživačkog rada Odjela za nastavničke studije je kreiranje znanstvenih ciljeva i njihovo ostvarenje u skladu sa znanstvenom strategijom Sveučilišta. U tom smislu Odjel nastoji doprinijeti društvu te lokalnoj zajednici u promicanju znanstveno-istraživačke djelatnosti u društvenom, prirodoslovnom, humanističkom, interdisciplinarnom i umjetničkom području, u skladu s interdisciplinarnom usmjerenošću učiteljskog studija. Odjel potiče projekte tipa popularizacije znanosti iz svih područja. Rezultati istraživanja vidljivi su kroz objavu radova u međunarodnim ili domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom te nizu domaćih publikacija relevantnih za izbor u znanstvena zvanja. Navodimo djelatnike Odjela koji sudjeluju u znanstvenim projektima:

- Doc.dr.sc. Vesna Grahovac-Pražić suradnica na projektu MZOŠ-a *Povijest hrvatske sintakse* (voditeljica je projekta prof. dr. sc. Diana Stolac, šifra projekta: 009-2263053-0916), koji se provodi u okviru znanstvenoga programa *Književnojezična i glazbena baština hrvatskih franjevac* (voditelj programa je prof. dr. sc. Pavao Knezović; šifra programa: 2263053), koji također financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske. Projektni je zadatak bio napraviti usporedne analize pojedinih poglavlja tiskanih franjevačkih gramatika, usporedne analize dijelova gramatika udžbeničkoga karaktera (upute za učenje, nastavu i samostalni rad), pripremati materijal i analizirati ga te izraditi i objaviti znanstvene članke temeljene na tome istraživanju te doktorskoj disertaciji (koja je izrađena prije formalnoga pristupanja projektu, ali metodologijom ovoga projekta).
- Doc.dr.sc. Vesna Grahovac-Pražić suradnica je na znanstvenom projektu MZOŠ-a *Jezično-likovni standardi u početnom čitanju i pisanju na hrvatskom jeziku* (voditelj je projekta prof. dr. sc. Ante Bežen; šifra projekta: 227-2270729-0719). Projektni je zadatak bio analiza grafije i povijesti početnica, odnosno čitanja i pisanja te objavljivanje radova temeljenih na tome istraživanju.

Oba projekta pripadaju humanističkom području, polju: filologija, grani: kroatistika.

- Dr.sc. Anela Nikčević-Milković suradnica je na projektu *Prevenција nasilja u mladenačkim vezama* sa studentima i učenicima srednjih škola u Gospiću. Program je nastao u okviru trogodišnjeg projekta Društva za psihološku pomoć (DPP): HR 17838 Capacity building for multi level community response to gender based violence in Croatia (Izgradnja kapaciteta za višerazinski odgovor zajednice na rodno utemeljeno nasilje u Hrvatskoj), 2009. - 2011. Projekt je realiziran u suradnji s nizozemskom NVO Movisie iz Utrechta, a financirali su ga MATRA program nizozemskog Ministarstva vanjskih poslova i Grad Zagreb. Osnovni cilj programa je povećati osvještenost o rodno utemeljenom nasilju i smanjiti nasilje u mladenačkim vezama. Voditelj programa : prof. dr. sc. Dean Ajduković; voditelj projekta: mr. sc. Dragan Jusupović.

b) Istaknuti međunarodni znanstveni časopisi u kojima objavljuju radove nastavnici Odjela, faktori odjeka (eng. Impact Factor), istaknute kulturne institucije, muzeji i galerije u kojima svoja djela izlažu nastavnici Odjela

Nastavnici Odjela za nastavničke studije objavljuju radove u nekoliko istaknutih svjetskih znanstvenih časopisa indeksiranim u svjetskim bazama podataka. Kako je učiteljski studij interdisciplinaran, on okuplja znanstvenike i umjetnike iz područja društvenih, prirodnih, humanističkih, interdisciplinarnih znanosti i iz područja različitih umjetnosti.

- Doc. dr. sc. Krešimir Žganec, mladi znanstvenik iz područja prirodnih znanosti, objavljuje u časopisima čiji je faktor odjeka iznad prosjeka za tu kategoriju: *Limnologica* (faktor odjeka 1.565), *Aquatic Ecology* (faktor odjeka 1.378), *Environmental Monitoring and Assessment* (faktor odjeka 1.592), *International Review of Hydrobiology* (faktor odjeka 0.870), *Knowledge and Management of Aquatic Ecosystems* (faktor odjeka 0.467), *Annales de Limnologie - International Journal of Limnology* (faktor odjeka 0.736), *Polish Journal of Ecology* (faktor odjeka 0.503), *Candollea* (faktor odjeka 0.370).

- Dr. sc. Anela Nikčević-Milković, znanstvenica iz područja društvenih znanosti, objavljuje radove u Društvenim istraživanjima (faktor odjeka 0.189, iznad prosjeka za tu kategoriju) te u drugim znanstvenim časopisima s međunarodnom recenzijom, relevantnima za izbor u znanstveno-nastavno zvanje. Mnogi se od tih radova referiraju u svjetskim citatnim bazama podataka (SCOPUS, WOS, CC, Google Scholar).

- U području humanističkih znanosti docentice dr. sc. Vesna Grahovac-Pražić i dr. sc. Sanja Vrcić-Mataija, potom dr. sc. Jasminka Brala-Mudrovčić i dr. sc. Katica Balenović objavljuju radove u časopisima s međunarodnom recenzijom, relevantnima za izbor u znanstveno-nastavna zvanja: *Fluminensia*, *Crkva u svijetu*, *Folia onomastica Croatica*, *Školski vjesnik*, *Napredak*, *Senjski zbornik*, *Život i škola*, *Jezik*. Mnogi se od tih radova referiraju u svjetskim citatnim bazama podataka (SCOPUS, Google Scholar).

- Nastavnici Odjela izabrani u umjetničko-nastavna zvanja doktorirali su iz područja likovne umjetnosti: doc. art Ana Vivoda i doc. art Marijan Richter. Svoje su radove izlagali u nizu kulturnih institucija, muzeja i galerija. Doc.dr.art Ana Vivoda, dobitnica niza domaćih i međunarodnih priznanja, izlagala je svoje radove u sljedećim izložbenim prostorima i gradovima: Museo de Bellas Artes, Bilbao, Museo Civico di Sora, Carnello di Isola del Liri, San Lorenzo del Escorial, Madrid, Ciudad de Orduña, Orduña, Zageb, Gliptoteka HAZU, Muzej Like, Gospić, Cordoba, Koprivnica, The International Festival of Graphic Arts, Cluj Napoca.

- Doc.dr.art. Marijan Richter izlagao je svoje radove u Maloj dvorani KD Vatroslava Lisinskog u Zagrebu, Galeriji ZILIK u Karlovcu, Likovnom salonu Vladimir Becić u Slavanskom Brodu, Galeriji Zvonimir u Zagreb, Galeriji Vjekoslav Karas u Karlovcu

- Viši predavač Tvrtko Sarić, profesor iz područja glazbene umjetnosti (gitara) održao je niz samostalnih i zajedničkih koncerata u zemlji i inozemstvu: u dvorani Vatroslav Lisinski u Zagrebu, U Hrvatskom narodnom kazalištu u Zagrebu, Zagreb, u

Teatru Exit u Zagrebu, u crkvi sv. Katarine u Zagrebu, Gospiću, Vukovaru, Iloku, Belom Manastiru, Sumartinu, Supetru, Šibeniku, Bolu, Sisku, Trbovlju, Zenici, Mostaru, Celju, karlobagu, Sunji, Slunju, Beogradu, Kninu, Drnišu, Gracu, Splitu, Smiljanu, Senju, Opatiji, Zadru, Pagu, Crikvenici, Ogulinu, Radomskom (Poljska). Nastupao je s nizom domaćih i svjetskih glazbenih umjetnika, instrumentalnih i vokalnih solista te s nizom glazbenih sastava: s gudačkim kvartetom Porin, s ansamblom Cantus, s Celjskim godalnim orkestrom, sa Splitskim gudačkim kvartetom, s pjevačkim zborom Degenija.

Znanstvena i umjetnička produktivnost djelatnika Odjela za nastavničke studije na zadovoljavajućoj je razini uz tendenciju usavršavanja u znanstvenoj i umjetničkoj djelatnosti kao važnom segmentu djelatnosti i aktivnosti na Odjelu. Nastavnici radove objavljuju u indeksiranim i citiranim časopisima, a mnogi se od tih radova referiraju u svjetskim citatnim bazama podataka (SCOPUS, WoS, Google Scholar), što potvrđuje odgovarajuću kvalitetu znanstvene djelatnosti.

c) Najvažniji znanstveni članci i citiranost radova prema svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar), te usporedba opsega znanstvenih postignuća s drugim srodnim domaćim i inozemnim visokim učilištima

Nastavnici Odjela za nastavničke studije objavili su u proteklom razdoblju (od 2008. godine do danas) ukupno 13 radova citiranih u bazama podataka CC, WoS i Scopus te još 26 recenzirana rada koji su zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja.

Donosimo 10 najznačajnijih znanstvenih radova koji dokazuju visoka znanstvena dostignuća u različitim područjima djelovanja nastavnika Odjela:

- Žganec K (2012) The effects of water diversion and climate change on hydrological alteration and temperature regime of karst rivers in central Croatia. *Environmental Monitoring and Assessment*. 184: str. 5705-5723.(IF=1.436.)
- Žganec K, Gottstein S (2009) The river before damming: distribution and ecological notes on the endemic species *Echinogammarus cari* (Amphipoda: Gammaridae) in the Dobra River and its tributaries, Croatia. *Aquatic Ecology* 43, str. 105-115. (IF=1.429)
- Svi radovi mladog znanstvenika doc.dr.sc.Krešimira Žganeca iz područja prirodnih znanosti citirani su su 32 puta u svjetskim citatnim bazama podataka (WOS, SCOPUS, Google Scholar)
- Nikčević-Milkovic, A.(2010): Kognitivni procesi pisanja kao oblikovanje teksta i kvaliteta pisanja teksta kod studenata, *Drustvena Istrazivanja*, 19 (4-5), str. 853-872.
- Nikčević-Milković, A. (2008): Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta, *Psihologijske teme*, 17, 1., str. 185-201.
- Radovi dr.sc. Anele Nikčević-Milković citirani su 12 puta u svjetskoj citatnoj bazi Google Scholar.
- Grahovac-Pražić, V. (2011): Homelie' Šime Starčevića, *Crkva u Svijetu*, 46 (4), str. 449-465.
- Radovi doc.dr.sc. Vesne Grahovac-Pražić citirani su 5 puta u svjetskoj citatnoj bazi Google Scholar.
- Vrcić-Mataija, S. (2011): Prilog tipologiji Hrvatskoga dječjeg romana, *Fluminensia*, 23 (2), str. 143-154

- Grahovac-Pražić, V.; Vrcić-Mataija, S. (2010): Ojkonimi gospićkog područja, *Folia onomastica Croatica*, Hrvatska akademija znanosti i umjetnosti, Razred za filološke znanosti, Knjiga 19, Zagreb, str. 81.-96.
- Balenović, K. (2011): Motivacija odraslih učenika za učenje engleskog jezika u kontekstu globalizacije, *Napredak*, br. 2, Zagreb, str. 189-209.
- Trajkovski-Višić, B., Malacko, J., Tomljenović, B. (2011): The differences between pre-primary school girls and boys regarding their morphological and motoric abilities, *ACTA KINESIOLOGICA*, International scientific journal of kinesiology, Vol. 5, Issue 1 (1-93), str. 53.-57.
- Brala-Mudrovčić, J. (2011): Tematsko-idejno, strukturno i jezično-stilsko određenje pojedinih drama Pere Budaka, *Croatica et Slavica Iadertina*, 7/1, str. 109-120.

d) Ostale publikacije (knjiga, zbornik) značajne za znanstvena područja Odjela za nastavničke studije

Nastavnici Odjela za nastavničke studije autori su 2 domaće knjige (1 znanstvena monografija, 1 udžbenik za nastavu), 8 poglavlja u knjigama, urednici su 1 knjige i 1 zbornika radova s međunarodnim sudjelovanjem te 1 zbornika radova s domaćeg znanstvenog skupa koji je u pripremi za tisak. Nastavnici Odjela koji pripadaju društvenom i humanističkom području, česti su sudionici domaćih i međunarodnih znanstvenih skupova i konferencija na kojima izlažu radove objavljujući ih u zbornicima radova kao A2 publikacijama, relevantnima za izbor u zvanje. Osim toga, svoje radove objavljuju i u domaćim znanstvenim časopisima s međunarodnim uredništvom i međunarodnom recenzijom, od kojih su neki na popisu A1 publikacija prema Pravilniku o napredovanju u zvanje, a koji se referiraju u različitim bazama (Hrčak, Google Scholar, MLA International Bibliography, LLBA Language and Linguistic Behaviour Abstracts, Contents Pages in Education, Educational Research Abstracts online). Izdajamo neke od najznačajnijih publikacija u kojima su svoje radove objavili djelatnici Odjela za nastavničke studije, a koji se bave pitanjima metodike, filologije, kroatistike, kulturologije, pedagogije, psihologije, teorije i povijesti književnosti:

- **Folia onomastica Croatica**, časopis Hrvatske akademije znanosti i umjetnosti, Razred za filološke znanosti - časopis ima međunarodno uredništvo i međunarodnu recenziju. Prema Pravilniku za izbor u zvanja, spada u kategoriju A1 časopisa za izbor u humanističko područje. *Folia onomastica Croatica* navodi se u MLA International Bibliography, MLA Directory of Periodicals, LLBA Language and Linguistics Behaviour Abstracts. Elektronička inačica svih tekstova objavljenih u časopisu *Folia onomastica Croatica* dostupna je na središnjem portalu hrvatskih znanstvenih i stručnih časopisa HRČAK na e-adresi: <http://hrcak.srce.hr/foia-onomastica>
- **Jezik**, časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika. Hrvatsko filološko društvo iz Zagreba. Časopis ima međunarodno uredništvo i međunarodnu recenziju. Najstariji je hrvatski jezikoslovni časopis i jedan od najuglednijih - pripada kategoriji A1 časopisa.
- **Senjski zbornik**, časopis znanstvene kategorije A2, relevantan za izbor u zvanje u humanističkom području. Pokriva područje geoznanosti, ekonomije, povijesti, arheologije, jezikoslovlja, etnologije i antropologije. Radovi objavljeni u časopisu

navode se u bazi Hrčak – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske.

- **Metodika**, časopis za teoriju i praksu metodikâ u predškolskom odgoju, školskoj i visokoškolskoj izobrazbi - časopis ima međunarodno uredništvo i međunarodnu recenziju. Prilozi objavljeni u Metodici referiraju se u sljedećim sekundarnim izvorima: Contents Pages in Education, Educational Research Abstracts online. Članci u Metodici izlaze kao dva istovjetna teksta – na hrvatskom i na engleskom jeziku.
- **Kroatologija**, časopis za hrvatsku kulturu, Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu - časopis ima međunarodno uredništvo i međunarodnu recenziju. Elektronička inačica svih tekstova objavljenih u časopisu Kroatologija dostupna je na središnjem portalu hrvatskih znanstvenih i stručnih časopisa HRČAK
- **Život i škola**, časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja, Filozofski fakultet Osijek, Učiteljski fakultet Osijek – časopis ima međunarodno uredništvo i međunarodnu recenziju. Članci objavljeni u ovom časopisu referiraju se i registriraju u: MLA INTERNATIONAL BIBLIOGRAPHY, New York, USA EBSCO Publishing, Editorial Department, Massachusetts, USA Emerald Management Reviews database, United Kingdom Ulrich Serials Analysis System, USA Hrčak – Portal znanstvenih časopisa RH On-line inačica časopisa na web stranici <http://hrcak.srce.hr> i <http://www.ffos.hr>
- **Školski vjesnik**, časopis za pedagoška i školska pitanja, Hrvatski pedagoško književni zbor. Radovi objavljeni u časopisu Školski vjesnik navode se u sljedećim međunarodnim sekundarnim publikacijama: Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA), Library & Information Science Abstracts (LISA), (ProQuest, Periodical Acquisitions, Michigan), MLA International Bibliography, Hrčak – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske
- **Napredak**, časopis o psihologiji i odgojnim znanostima. Hrvatski pedagoško-književni zbor i Filozofski fakultet u Splitu. Radovi iz časopisa referiraju se u: Sociological Abstracts, Social Services, Worldwide Political Science Abstracts, Linguistics & Language Behavior Abstracts Education Research Complete with Full Text (EBSCO) ERA-Educational Research Abstracts Hrčak – Portal znanstvenih časopisa RH
- **Nova Croatica**, časopis za hrvatski jezik, književnost i kulturu. Filozofski fakultet sveučilišta u Zagrebu. Radovi objavljeni u časopisu navode se u bazi Hrčak – Portal znanstvenih časopisa Republike Hrvatske.
- **Croatica et Slavica Iadertina**, časopis obrađuje teme iz svih područja humanističkih znanosti, u prvom redu filološke, kroatističke i ostale slavističke radove, jezikoslovne i književnoznanstvene. Časopis ima međunarodno uredništvo i međunarodnu recenziju Časopis se referira u Linguistics Abstracts i u CSU – Linguistics and Language, Behavior Abstracts, San Diego (USA)
- **Zbornici radova** Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Europskog centra za sustavna i napredna istraživanja (ECSNI)

e) Kriteriji znanstvene produktivnosti koje moraju zadovoljiti mentori doktorskih disertacija

Odjel za nastavničke studije zasad ne izvodi doktorski studij.

f) Politika Odjela prema znanstvenom razvoju mladih znanstvenika

Politika Odjela za nastavničke studije vezana uz razvoj mladih znanstvenika sastoji se u čvrstom stavu i nastojanjima da svojim doktorandima (asistentima) osiguraju nastavak karijere na matičnom Odjelu. Na taj se način pridonosi jačanju Odjela te se povećava istraživačka produkcija, a doktorandi sudjeluju u građenju znanstvenih potencijala. Unutar Odjela provodi se stalno praćenje napretka i planiranje znanstvenog rada mladih istraživača te se vodi briga o izboru mladih istraživača u znanstveno-nastavna zvanja. Odjel nastoji osigurati financijska sredstva za stručno usavršavanje, znanstveno-istraživački rad i doktorski studij te ostvariti pozitivno i poticajno okruženje za razvoj znanstvenog rada.

g) Znanstveni radovi proizašli iz međunarodne suradnje

Premda se Odjel za nastavničke studije nalazi u inicijalnoj fazi procesa međunarodne razmjene i suradnje nastavnika s inozemnim znanstvenicima, ovom prilikom iskazujemo suradnju i koautorstvo sa znanstvenicima inozemnih sveučilišta kroz dva znanstvena rada koja su proizašla iz suradnje s kolegama s drugih međunarodnih institucija.

- U razdoblju od 2011.-2012. g. doc.dr.sc. Krešimir Žganec sudjelovao je u provedbi projekta "Procjena razine biokontaminacije velikih rijeka Hrvatske i Srbije" voditeljice dr.sc. Andreja Lucić (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH, bilateralna suradnja). U okviru ovog projekta objavljen je znanstveni rad: Paunović, M, Tomović J, Kovačević S, Zorić K, Žganec K, Simić V, Atanacković A, Marković V, Kračun M, Hudina S, Lajtner J, Gottstein S, Lucić A (2012): Macroinvertebrates of the Natural Substrate of the Sava River – Preliminary Results. Water Research and Management 2(4): 33-39.
- Mr. Braco Tomljenović objavio je znanstveni rad u časopisu ACTA KINESIOLOGICA. Rad je nastao kao rezultat međunarodne suradnje s Fakultet sporta i fizičke culture iz Novog Sada: B. Trajkovski Višić, B. Tomljenović, Rijeka, J. Malacko, Razlike između djevojčica i dječaka predškolske dobi u morfološkim karakteristikama i motoričkim sposobnostima, str. 53.-57.

Rad je nastao s ciljem da se utvrdi univarijantna i multivarijantna statistička značajnost razlika u aritmetičkim sredinama primjenjenih morfoloških i motoričkih varijabli između djevojčica i dječaka predškolske dobi, kako bi se na temelju dobivenih informacija na što optimalniji, pravovremeniji i efikasniji način moglo vršiti modeliranje, dijagnosticiranje, planiranje, programiranje i kontroliranje kinezioloških aktivnosti djece predškolske dobi.

h) Mišljenja doktoranada o dostupnosti mentora doktorskih disertacija, odnosno o vremenu koje im se posvećuje za upućivanje u metode znanstvenog istraživanja.

Na Odjelu se ne izvodi doktorski studij.

i) Sadržaj i karakter do 10 najznačajnijih znanstveno-istraživačkih projekata Vašega visokog učilišta aktivnih u posljednjih 5 godina (brojčani podaci u tablici 5.2). Iznesite mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima.

Odjel nije nositelj znanstveno-istraživačkih projekata.

j) Način kroz koje znanstvena istraživanja pridonose: nastavi, intelektualnom i tehnološkom transferu u društvo i gospodarstvo te drugim aktivnostima institucije

Odjel nije nositelj znanstveno-istraživačkih projekata.

k) Časopisi Odjela za nastavničke studije (znanstveni/stručni, sastav uredništva, jezik, postupak odabira, čimbenik odjeka i ostalo).

Odjel za nastavničke studije ne izdaje vlastiti časopis.

l) Sadržaj i karakter stručnih projekata (brojčani podaci u tablici 5.3), te mišljenje o kvaliteti rada i rezultatima

Premda Odjel za nastavničke studije nije bio nositeljem stručnih projekata, nastavnici na različite načine sudjeluju ili pokreću stručne projekte vezane uz nastavni rad i popularizaciju učiteljskog poziva.

Dr.sc. Anela Nikčević-Milković bila je suradnica na dva stručna projekta:

1. *Obrazovanje o ljudskim pravima*, Centar za kulturu mira i nenasilja *Mali korak* i *OSCE za Hrvatsku* (financirao OSCE za Hrvatsku) (akad. god. 2009./2010.)

3. *Novo doba ljudskih prava i demokracije u školama*, Centar za mirovne studije i Mreža mladih Hrvatske, financira Europska unija i Ured za ljudska prava Republike Hrvatske (akad. god. 2012./2013.). Na navedenom je projektu kao suradnica aktivno sudjelovala i asistentica Maja Rukavina kao i na stručnom projektu *Škola otvorena roditeljima* (2007. god.)

U okviru središnje manifestacije obilježavanja 100. godišnjice izdanja romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića Ivane Brlić-Mažuranić, a u sklopu inicijatora nacionalnog projekta Hrvatske udruge istraživača dječje književnosti, Odjel je akademske godine 2012./2013. interdisciplinarnim projektom *Igrajmo se Hlapića* obilježio ovu znamenitu obljetnicu. Nositeljice projekta su: doc.dr. art. Ana Vivoda, doc. dr.sc. Vesna Grahovac-Pražić i doc. dr.sc. Sanja Vrcić-Mataija. U suradnji s Osnovnom školom dr. Jure Turića iz Gospića i Muzejom Like Gospić organizirana je prigodna izložba učeničkih i studentskih radova. Slijedeći potrebu kreativnog stvaralaštva djece i mladih temeljenu na prožimanju književno-teorijskog s likovnim i metodičkim pristupom radu, iskristalizirali su se rezultati jednogodišnjeg projektnog tipa nastave u vidu pretvorbe najpoznatijeg hrvatskog dječjeg romana u, studentskim očima doživljen, medij slikovnice te dječju formu pisma kao oblika osobne, intimne stvaralačke komunikacije. Time je interpretacija stogodišnjeg Hlapića stavljena u kontekst dugovječnog likovno-literarnog i nastavno-komunikacijskog suodnosa.

m) Utjecaj rezultata stručnih i razvojnih projekata našeg visokog učilišta i usluga na razvoj domaće privrede, uslužnog sektora i državne uprave

Odjel nije nositelj stručnih ni razvojnih projekata.

n) Sustavna politika praćenja opsega i kvalitete znanstvenog rada, elementi i načini primjene

Odjel za nastavničke studije, u okvirima svojim mogućnosti, potiče razvoj znanstveno-istraživačke djelatnosti stalno zaposlenog nastavnog osoblja kroz financijsku, institucionalnu i međuinstitucionalnu suradnju. U tom cilju vodstvo Odjela daje punu podršku svakom znanstveniku/nastavniku u ostvarivanju znanstvene suradnje i realizaciji vlastitih projekata. Usmjereni smo na usavršavanje znanstveno nastavnog osoblja te stvaranje pozitivnog i privlačnog okruženja za nove i mlade znanstvenike. U radu se osobito vodi briga o provođenju visokih etičkih načela u znanstveno-istraživačkom radu. Praćenje opsega i kvalitete znanstvenog rada provodi se kroz evidenciju sudjelovanja djelatnika na seminarima i konferencijama te kroz

objavljene radove.

o) Politika poticanja i nagrađivanja objavljivanja u visoko rangiranim znanstvenim časopisima (ili istaknutim izdavačkim kućama za knjige), sustav podrške objavljivanju u prestižnim časopisima, sustav informiranja o pozivima za predavanje članaka

Politika poticanja i nagrađivanja objavljivanja radova u visoko rangiranim znanstvenim časopisima ili izdavačkim kućama ne postoji na razini Odjela, ali je implicitno ugrađena u sustav napredovanja, odnosno izbora u znanstveno-nastavna zvanja. Nastavnici Odjela, posebice oni čija se znanstveno-istraživačka djelatnost ubraja u područje prirodnih znanosti, redovito objavljuje svoje radove u visoko rangiranim časopisima s velikim faktorom odjeka, bez ikakvih posebnih poticaja, s obzirom da je želja za objavljivanjem u takvim časopisima prirodna želja svakog ozbiljnog znanstvenika. I nastavnici čija se znanstvena djelatnost veže uz područje društvenih i humanističkih znanosti ili uz umjetničko područje objavljuju i predstavljaju svoje radove u visoko rangiranim znanstvenim časopisima, izlažu ih na međunarodnim konferencijama, izložbama, galerijama čime dokazuju kvalitetu svoga znanstvenog i umjetničkog rada. Osiguravanjem sredstava i poticanjem odlaska u inozemstvo, omogućava se kontakt mladih znanstvenika i umjetnika Odjela s kolegama iz drugih institucija iz istog područja, čime ih se dodatno motivira i potiče za provođenje inovativnih znanstvenih i umjetničkih istraživanja.

p) Etika u istraživanjima i provođenje europskih i svjetskih standarda u zapošljavanju najboljeg znanstvenog kadra (primjerice The European Charter for Researchers)

Pri zapošljavanju se uvijek provjerava izvrsnost budućih nastavnika kroz kvalitetu i broj objavljenih radova, što je i inače standardni postupak za izbor u znanstveno-nastavna zvanja. Također, Sveučilište u Zadru pa tako i Odjel za nastavničke studije u potpunosti uvažava preporuke i načela propisana od strane Europske komisije za mlade istraživače – *The European Charter for Researchers*, temeljem deklaracije koju je potpisao Rektor Sveučilišta u Zadru.

r) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja

Znanstvena produkcija djelatnika Odjela za nastavničke studije zadovoljavajuća je s obzirom na procese preustroja učiteljskih studija posljednjih godina, posebno u pogledu radova objavljenih u međunarodno priznatim časopisima s visokim faktorima odjeka. Svjesni smo da su postignuća više rezultat individualne izvrsnosti pojedinaca, nego plod sustavne strategije i dugoročnog rada. Napori Odjela za nastavničke studije usmjereni su na znanstveno-nastavno napredovanje te publikaciju većeg broja članaka u visoko rangiranim časopisima. U tom smislu potencijali nedvojbeno postoje, ali je potrebno jasno definirati znanstveno-istraživačku strategiju te integrirati brojne aspekte znanstveno-stručnog rada. Moguća poboljšanja planiraju se kroz izradu strategije razvoja Odjela čime bi se obuhvatilo poticanje produkcije znanstveno-nastavnog kadra, izrada prepoznatljivog vlastitog studijskog programa, orijentacija na izradu znanstveno-stručnih projekata.

Tablica 5.1. Mentori

(Mentori za znanstveno područje)

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj mentora kod kojih su obranjeni doktorati znanosti u posljednjih 5 godina	Broj objavljenih radova mentora u domaćim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*	Broj objavljenih radova mentora u inozemnim recenziranim znanstvenim časopisima u posljednjih 5 godina*

(Mentori za umjetničko područje)

Naziv doktorskog studija (smjerovi)	Broj mentora kod kojih su obranjeni doktorati znanosti u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih umjetničkih djela mentora na relevantnim domaćim izložbama ili drugim umjetničkim manifestacijama u posljednjih 5 godina	Broj javno predstavljenih umjetničkih djela mentora na relevantnim međunarodnim izložbama ili drugim umjetničkim manifestacijama u posljednjih 5 godina

****U obzir se uzimaju samo recenzirani radovi u najvišoj kategoriji prema nacionalnoj klasifikaciji, odnosno radovi u časopisima u međunarodnoj citatnoj bazi WoS i Scopus.***

Tablica. 5.2. Izvori financiranja znanstvenih projekata

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (MZOS)	Državni proračun (ostali izvori - specificirati)	Proračun lokalnih jedinica	EU fondovi	Gospodarstvo - privatni sektor	Gospodarstvo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO
	Projekt 1:									
	Projekt 2:									
	Projekt 3:									
	Projekt 4:									
	Projekt 5:									
	Projekt 6:									
	Ukupno 1.									

Tablica.5.3. Izvori financiranja stručnih projekata

God. početka	Projekt (naziv)	Trajanje projekta (mjeseci)	Državni proračun (ministarstva i javna uprava)	Proračun lokalnih jedinica	Međunarodni fondovi	Gospodarstvo (privatni sektor)	Gospodarstvo - javna poduzeća	Ostalo (specificirati)	UKUPNO
	Projekt 1:								
	Projekt 2:								
	Projekt 3:								
	Projekt 4:								
	Projekt 5:								
	Projekt 6:								
	Ukupno								

Tablica 5.4. Popis znanstvenih i razvojnih projekata

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata koje je dodijelio MZOS s imenima voditelja

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata iz drugih nacionalnih izvora (UKF, NZZ, ostale državne institucije ili domaće gospodarstvo) s imenima voditelja

Popis aktivnih znanstvenih i razvojnih projekata iz međunarodnih izvora s imenima voditelja

Tablica 5.5. Bibliografija (u posljednjih 5 godina)

Vrsta radova*	Ukupan broj radova	Broj radova koji su proizašli iz suradnje s drugim visokim učilištima i znanstvenim organizacijama	Omjer: broj radova/broj nastavnika**
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI-expanded i A&HCI) te Scopusu	11	1	3,67
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja	38		12,67
Autorstvo inozemno izdanih knjiga	0		0
Autorstvo domaćih knjiga	1		0,33
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom	10		3,33
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova***	14		4,67
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom	2		0,67
Stručni radovi	2		0,67
Poglavlja u recenziranim knjigama	6		2
Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova***	2		0,67
Uredništva inozemnih knjiga***	0		0
Uredništva domaćih knjiga***	1		0,33
Broj radova u časopisima vaše institucije	0		0

Tablica 5.5.a. Bibliografija umjetnika (u posljednjih 5 godina)

UMJETNIČKA DJELATNOST	Ukupno
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja	16
Broj kompleksnih umjetničkih djela definiranih kao vrhunsko postignuće nacionalnog značaja	20
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja	47
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja	7
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom	3
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela	55
Autorstva knjiga objavljenih u inozemstvu	/
Autorstva knjiga objavljenih u Republici Hrvatskoj	/

Tablica 5.6. Znanstvena produktivnost prema ustrojbenim jedinicama visokog učilišta

Vrsta radova*	Ukupan broj radova	Omjer za svaku ustrojbeni jedinicu: broj radova/broj nastavnika**		
		Ustrojbena jedinica 1	Ustrojbena jedinica 2	Ustrojbena jedinica 3
Znanstveni radovi u časopisima koji su zastupljeni u bazi CC, WoS (SSCI, SCI-expanded i A&HCI) te Scopusu				
Ostali recenzirani radovi zastupljeni u bazama koje se priznaju za izbore u znanstvena zvanja				
Autorstvo inozemno izdanih knjiga				
Autorstvo domaćih knjiga				
Radovi u domaćim časopisima s međunarodnom recenzijom				
Recenzirani radovi u zbornicima inozemnih i međunarodnih znanstvenih skupova***				
Radovi u domaćim časopisima s domaćom recenzijom				
Stručni radovi				
Poglavlja u recenziranim knjigama				

Recenzirani radovi u zbornicima domaćih znanstvenih skupova***				
Uredništva inozemnih knjiga***				
Uredništva domaćih knjiga***				
Broj radova u časopisima vaše institucije				

**Podebljane vrste radova obvezno unijeti, a ostale prema vlastitom izboru.*

***Istog nastavnika u izračun uključiti samo jedanput.*

****Ne uključuju se zbornici radova koji ne prolaze recenzentski i selekcijski postupak.*

Tablica 5.7. Umjetnička produktivnost prema ustrojbenim jedinicama visokog učilišta

Vrsta radova	Ukupan broj	Omjer za svaku ustrojbeni jedinicu: broj radova/broj nastavnika		
		Ustrojbena jedinica 1	Ustrojbena jedinica 2	Ustrojbena jedinica 3
Broj kompleksnih umjetničkih djela koja su definirana kao vrhunsko postignuće od međunarodnog značaja				
Broj kompleksnih umjetničkih djela koja su definirana kao vrhunsko postignuće nacionalnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od međunarodnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela na manifestacijama od nacionalnog značaja				
Broj premijerno predstavljenih umjetničkih djela s objavljenom kritikom				
Autorstva inozemno izdanih knjiga				
Autorstva domaćih knjiga				

6. Mobilnost i međunarodna suradnja

a) Unutarnja mobilnost studenata (mogućnosti prelaska studenata koji su završili druge srodne studijske programe)

Mobilnost studenata osigurana je dokumentima Sveučilišta u Zadru: Pravilnikom o studijama i studiranju (članak 30.), Pravilnikom o mobilnosti te kroz Ured za primjenu ECTS-a i akademsko priznavanje inozemnih visokoškolskih kvalifikacija. Na Odjelu su studenti putem oglasne ploče, mrežnih stranica i aktivnosti Studentskog zbora obaviješteni o svim novinama vezanim uz međunarodnu suradnju.

b) Ciljevi i oblici međunarodne suradnje, te procjena opsega i uspješnosti postojeće međunarodne suradnje

Odjel za nastavničke studije kao dio integriranog sveučilišta nema tijelo za međunarodnu suradnju nego je na razini Sveučilišta organiziran Ured za međunarodnu suradnju koji osigurava organizacijske i administrativne preduvjete za sve odjele. Sveučilište u Zadru ima razgranatu međunarodnu suradnju. Odjel ima namjeru razviti međunarodnu suradnju sa srodnim studijima. Pojedini nastavnici surađuju na individualnoj razini s kolegama u inozemstvu. Doc.dr.art. Ana Vivoda u sklopu svoga umjetničkog usavršavanja boravila je, prije zapošljavanja na Odjelu, Royal University College of fine Arts, Stockholm, Sweden.

Jedna studentica ljetni semestar akademske godine 2010./2011. kroz Erasmus program upisala je pri Fakultetu za edukacijske znanosti u Duisburgu-Essen (Universität Duisburg-Essen, Fakultät für Bildungswissenschaften).

Znanstvenici Odjela sudjelovali su na nekim od najvažnijih znanstvenih konferencija iz svojih područja upravo s ciljem ostvarenja međunarodne suradnje. Radove su izlagali na sljedećim konferencijama, kongresima i simpozijima: The International Language Conference on the Importance of Learning Professional Foreign Languages for Communication Between Cultures, 2010. Celje; Peti hrvatski slavistički kongres, Rijeka 2010.; Međunarodna konferencija Rano učenje hrvatskoga/materinskog jezika (2008.-2012.); Kroatološka konferencija, Zagreb, (2009.-2012.); *Od čudnovatog do čudesnog: 100 godina Čudnovatih zгода šegrta Hlapića*, međunarodna znanstvena konferencija, Slavonski Brod, 2013.; Paradox Fine Arts European Forum Biennial, University of Granada, Granada, Španjolska, 12. – 2013.; Hrvatski kongres primijenjene psihologije (2010.-2011.). *Dani psihologije u Zadru*, The 5rd Internacional Conference on Advanced and Systems Research, Zagreb(2008.-2012) *University of Zagreb Round Table Conference: Empirical Research in English Applied Linguistics*, SLA&TEFL Section, University of Zagreb, Prvi bosanskohercegovački slavistički kongres, Sarajevo, World Conference on Biological Invasion and Ecosystem Functioning, Porto (Portugal).

Uza sve navedeno, ne možemo biti zadovoljni međunarodnom suradnjom te je jedan od važnih ciljeva Odjela pokrenuti međunarodnu suradnju.

c) Međunarodna udruženja srodnih institucija

Odjel nema pravnu osobnost i ne može biti član međunarodnih udruženja. Sveučilište u Zadru je član međunarodnih organizacija. Odjel kao nova članica Sveučilišta uključit će se u te aktivnosti.

d) Oblici uključenosti u Program za cjeloživotno učenje EU

Odjel za sada nije uključen u programe za cjeloživotno učenje, ali namjerava u suradnji s odjelima Sveučilišta pokrenuti programe cjeloživotnog učenja.

e) Međunarodna iskustva nastavnika i suradnika

Ni jedan nastavnik zaposlen na Odjelu nije boravio na usavršavanju u inozemstvu. Pojedini nastavnici prije zaposlenja boravili su na usavršavanju u inozemstvu. Odjel će pružati potporu i poticati boravak nastavnika na sveučilištima u inozemstvu. Nastavnica Odjela dr. sc. Katica Balenović u svom doktorskom radu koristila je međunarodni računalni program iz sustava za transkribiranje govorne interakcije CHAT, te računalni program CLAN koji omogućuje da se podatci iz njenog istraživanja u ključe u svjetski sustav za razmjenu podataka o dječjem jeziku (CHILDES) i time znatno doprinese prisutnosti hrvatsko-engleskoga međujezika na svjetskoj primjenjenolingvističkoj sceni.

f) Suradnja i razmjena nastavnika i suradnika s drugim visokim učilištima iz inozemstva, mišljenja i komentari studenata o gostujućim nastavnicima

Međunarodna razmjena nastavnika i suradnika na institucionalnoj razini još nije realizirana.

g) Potpora izvođenju kolegija na engleskom jeziku

Sveučilište u Zadru potiče izvođenje nastave na engleskom jeziku i drugim jezicima. Odjel za nastavničke studije ponudio je izvođenje konzultativne nastave kolegija na engleskom jeziku.

Tablica 1. Spremnost na održavanje konzultativne nastave na stranom jeziku

R. BR.	IME I PREZIME NASTAVNIKA	PREDMET	SEMESTAR / GODINA STUDIJA	STRANI JEZIK	NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE
1.	mr. sc. Tatjana Stanin	Matematika I. Matematika II. Matematika I. Matematika II. Metodika matematike I. Metodika matematike II. Metodika matematike III.	I./I. II./I. III./II. IV./II. VII./III. VIII./III. IX./V.	Engleski jezik Talijanski jezik	Konzultativna nastava
2.	dr. sc. Anela Nikčević-Milković	Uvod u razvojnu psihologiju Dječja psihologija Psihologija učenja i poučavanja Kognitivna psihologija	I./I. II./I. III./II. VI./III.	Engleski jezik	Konzultativna nastava
3.	doc. Ana Vivoda	Likovna radionica I. - izborni Likovna kultura Grafičko komuniciranje - izborni Izvanastavne likovne aktivnosti -modul Zavičajna baština - izborni	II./I. III./II. V./III. VI./III. VII./IV.	Engleski jezik	Konzultativna nastava
4.	dr. sc. Katica Balenović	Engleski jezik - izborni Engleski jezik Integrirane jezične vještine Dječja književnost na engleskom jeziku Teorija učenja stranog jezika Rano učenje stranog jezika Anglosaksonski svijet	I./I. II./I. IV./II. VIII./IV. IX./V. X./V. V./III.	Engleski jezik	Rad u grupi
5.	Tvrtko Sarić, prof.	Glazbeni praktikum I. Zborsko pjevanje - izborni Glazbeni praktikum II. Glazbeni praktikum III. Glazbena kultura Glazbeni praktikum IV. Glazbeni praktikum V. Glazba za djecu – izborni Izvanastavne glazbene aktivnosti-modul Dječje glazbeno stvaralaštvo - izborni	II./I. II./I. III./II. IV./II. IV./II. V./III. VI./III. VII./III. VIII./III. VIII./III.	Engleski jezik Slovenski jezik	Konzultativna nastava

h) Analiza međunarodne suradnje studenata našega visokog učilišta, posebno sa stručnog stajališta i stajališta udruživanja u svrhu promicanja studentskih prava

Ne postoji institucionalna suradnja studenata na Odjelu a kako je Odjel nova članica Sveučilišta uključit će se na sveučilišnoj razini i pokrenuti procese suradnje i udruživanja.

i) Mogućnost boravka studenata u inozemstvu i oblici institucijske potpore

Provođenje dijela studija na stranim sveučilištima bila bi dobra praksa. Dosad je jedna studentica boravila jedan semestar u Njemačkoj. Moramo istaknuti da zbog prirode učiteljskog studija nema u programima mobilnosti puno ponuda. Institucionalna potpora odvija se na razini Sveučilišta u Zadru a Odjel bi također pružio potporu.

j) Boravak stranih studenata na Odjelu

Dosada nisu boravili strani studenti na Odjelu.

k) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja

S postojećim stanjem nismo zadovoljni i svakako će Odjel nastojati pokrenuti međunarodnu suradnju, posebice mladih znanstvenika. Pokazatelj interesa je sudjelovanje na znanstvenim konferencijama.

Tablica 6.1. Mobilnost nastavnika i suradnika u posljednje tri godine

	Broj boravaka nastavnika i suradnika ovog visokog učilišta u inozemstvu			Broj boravaka inozemnih nastavnika na ovom visokom učilištu		
	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
Znanstveni						
Umjetnički						
Nastavni						
Stručni						

Tablica 6.2. Mobilnost studenata u posljednje tri godine

	Broj studenata u međunarodnoj razmjeni		
	1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci
Studenti ovoga visokog učilišta		1*	
Strani studenti			

*studentica Učiteljskog fakulteta u Rijeci jer je tada studij u Gospiću bio Odsjek toga fakulteta

Tablica 6.3. Mobilnost nenastavnog osoblja u posljednje tri godine

Broj stručnih boravaka nenastavnog osoblja ovog visokog učilišta u inozemstvu		
1 - 3 mjeseca	3 - 6 mjeseci	6 i više mjeseci

7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije

a) Analizira broja administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja u odnosu prema broju zaposlenih nastavnika i suradnika, broju studenata, prostoru za nastavni proces, tehničke i druge opreme za održavanje i financijskih mogućnosti visokog učilišta

Odjel za nastavničke studije u Gospiću Sveučilišta u Zadru sastavnica je integriranog sveučilišta te od administrativnog osoblja ima:

- voditelja studentske referade na poslovima upisa studenata Odjela u prvu i više godine preddiplomskog i diplomskog integriranog studija- ažurira sve podatke u sustavu ISVU i ostalim informatičkim sustavima Studentske službe, izdaje studentima potvrde, vodi evidencije studenata, priprema za tisak svjedodžbe, diplome i dopunske isprave o studiju, organizira promocije, sudjeluje u izradi odjelnih akata, ažurira web stranice Odjela, kao administrator SRC-a izdaje korisničke identitete studentima, informira studente o promjenama u radu Odjela i uvjetima studiranja te radi sve ostale potrebne poslove po nalogu pročelnika i zamjenika pročelnika
- jednu zaposlenicu na poslovima opće službe koja vodi protokol i arhivu Odjela, sudjeluje u izradi akata Odjela i drugih poslova po nalogu pročelnika i zamjenika Odjela
- jednog zaposlenika informatičke struke koji obavlja poslove održavanja opreme, ažurira Web stranicu Odjela
- jednu zaposlenicu na poslovima blagajnika i evidencije dugotrajne imovine koja još obavlja i poslove Centra za studentski standard Sveučilišta u Zadru kao i druge poslove po nalogu pročelnika i zamjenika Odjela.

Odjel ima tri spremačice i jednog ložača centralnog grijanja koji je osposobljen za sprovođenje evakuacije i spašavanja. Za sve ostale administrativne, tehničke i pomoćne poslove Sveučilište u Zadru ima posebne službe i urede, čiji je sastav, opis poslova i zadataka i broj zaposlenika određen Pravilnikom o sistematizaciji radnih mjesta Sveučilišta u Zadru. Kao i u svakoj drugoj sastavnici sveučilišta, u suradnji s tajnicom, neke administrativne poslove obavljaju i pročelnik i zamjenik pročelnika, a uključuju organizacijske poslove vezane za nastavu (sastavljanje rasporeda modula i predavanja), te sve ostale poslove vezane uz navedeno. Osim toga, Odjel je zbog obujma administrativnog posla iz redova nastavnog osoblja imenovao i odjelne koordinate – ECTS koordinatora, koji je ujedno i koordinator za ERASMUS, te koordinatora za MOZVAG sustav.

S obzirom na broj studenata i udaljenost od središnjih službi Sveučilišta, mislimo da bi Odjel trebao imati tajnicu što bi se postiglo preustrojem radnog mjesta opće službe. U svemu ostalom odgovara broj i struktura administrativnog, tehničkog i pomoćnog osoblja.

b) Kvalifikacijska struktura nenastavnog osoblja i mogućnosti njihovoga stručnog usavršavanja

Odjel je zadovoljan radom administrativne službe. Odjelna referentica ima završen učiteljski studij (Pedagoška akademija) i dugi niz godina radi na administrativnim poslovima vezanim uz učiteljski studij. Djelatnik zaposlen na održavanju informatičke opreme ima završen stručni

studij ekonomske struke (prvostupnik). Djelatnica u studentskoj službi ima srednju stručnu spremu ekonomskog smjera. Svakako vidimo prostora usavršavanju administrativnog osoblja.

c) Stanje i zadovoljstvo postojećim prostorom predavaonica i laboratorija/praktikuma za nastavu, te usporedba s prostornim mogućnostima drugih visokih učilišta

S obzirom na upisne kvote za prvu godinu i broj dosad upisanih studenata, proračunski broj studenata udovoljava odredbama Pravilniku o sadržaju dopusnice te uvjetima za izdavanje dopusnice za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja, izvođenje studijskog programa. Uzimajući u obzir raspoloživi kapacitet predavaonica koje koristi Odjel za nastavničke studije Sveučilišta u Zadru, po studentu je osigurano više od 2,11 m². Sve predavaonice koje koristi Odjel opremljene su suvremenom opremom koja se danas koristi u nastavi kao što su opremljene i specijaliziranim namještajem, tako da opremljenost predavaonica možemo smatrati vrlo dobrom. Sve predavaonice opremljene su namještajem, računalom, LCD projektorom, zaslonom, bijelom pločom (*whiteboard*), jedna predavaonica interaktivnim panelom. Navedenim stanjem smo zadovoljni jer su učionice dobro opremljene i zadovoljavaju sve didaktičke i metodičke standarde. U informatičkom kabinetu postoji potreba za klimatizacijskim sustavom. Praktikum za nastavu engleskog jezika opremljen je s 12 računala i pripadajućim slušalicama, LCD projektorom, pisačem i drugim pomagalima za nastavu. Praktikum za izvođenje nastave informatike, površine 51,90 m², opremljen je s 18 računala, printerom, LCD projektorom, pločom, bijelim zaslonom i drugim pomagalima.

d) Stanje i funkcionalnost računalne opreme koja se koristi u nastavi

Za potrebe nastave predavaonice Odjela za nastavničke studije u Gospiću Sveučilištu u Zadru opremljene su projektorima i računalima. Odjel raspolaže za potrebe nastave s jednom informatičkom učionicom s dvadeset računala te jednom predavaonicom – praktikumom za potrebe nastave iz predmeta Engleskog jezika s deset računala i programom ELLIS za učenje. Predavaonica br. 5 opremljena je kao video-konferencijska dvorana u sustavu CARNETA. Jedan dio opreme je novi, ali dio računala je starije generacije. Godišnjim planom nabave informatičke opreme zamjenjuje se stara oprema novom (oko 15%). Raspon starosti informatičke opreme kreće se od novih generacija do starije opreme. Oprema je u funkciji nastave i zadovoljava potrebe nastavnika i studenata.

e) Interna politika nabave i načina upotrebe računalne opreme

Postupak nabave računalne opreme na Sveučilištu u Zadru definiran je posebnim postupkom kojim je obuhvaćena nabava opreme za cijelo sveučilište. Na prijedlog Odjela i nakon donošenja plana nabave, potvrđuje je Rektor i Senat Sveučilišta.

Informatičku opremu koriste studenti za rješavanje problemskih zadataka na vježbama, pretraživanje mrežnih stranica, rad na grupnim projektima; pronalaženje relevantnih podataka u mrežnim bazama; pripremu prezentacija; u svrhu međusobne komunikacije i komunikacije s nastavnicima putem e-pošte; pristup e-kolegijima, nastavnom materijalu, rješavanju elektroničkih testova, seminarskih radova; komunikacije u okvirima e-učenja sustava; pristupu dokumentima i odlukama Odjela; uvid u tijek studija, razinu prava na prehranu, prijavu i odjavu ispita kroz Informacijski sustav visokih učilišta.

f) Nastavnički kabineti, njihova brojnost i funkcionalnost

Nastavnici koji sudjeluju u radu Odjela za nastavničke studije u Gospiću koriste 7 nastavničkih kabineta površine 9-40 m². Nastavnički kabineti su zadovoljavajuće opremljeni potrebnim namještajem. Sva radna mjesta u kabinetima opremljena su računalnom opremom (računalo, pisač, ponedje i skener) i potrebnim softverom. U kabinetima su pretežito četiri nastavnika što može otežavati nastavnu i znanstvenu aktivnost nastavnika i suradnika.

g) Veličina i opremljenost prostora koji se koristi samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad te procjena iskorištenosti prostora

Odjel nema prostora koji koristi samo za znanstveno-istraživački ili umjetnički rad.

h) Knjižnica: prostor, radno vrijeme, broj knjiga i časopisa (domaćih i inozemnih) u knjižnici te iznosu sredstava koja se svake godine troše za nove knjige i časopise

Odjelna knjižnica raspolaže prostorom ukupne površine 108,18 m², smještena je u prizemlju zgrade s odvojenim prostorom za arhivu starih knjiga. Radno vrijeme knjižnice za vlastite i vanjske korisnike je od 8:00 do 18:00 sati. Knjižnica pruža izdvojeni prostor za tihi rad. U knjižnici ima 2 računala dostupna korisnicima te 18 sjedećih mjesta. S obzirom da su ta računala malobrojna osobito bi studentima bilo korisno da se nabavi veći broj računala te osigura adekvatan prostor za njih. Osim toga, studentima bi koristio i dostupniji ispis nastavnih materijala dostupnih u digitalnom obliku. Za to je potrebno organizirati fotokopirnicu, trenutno studenti koriste fotokopirni stroj u prostorijama Studentskog zbora i nekoliko obližnjih privatnih fotokopirnica. Temeljem navedenog opremljenost knjižnice ocijenjena je vrlo dobrom ocjenom. Do 2011. godine knjižna vrijednost fonda knjiga i časopisa je 348,856,34 kn, dok je u 2012. godini nabavljeno knjiga u vrijednosti od 13,252,46 kn.

Korisnicima je dostupan mrežni katalog knjižnice kao i katalogi podataka ostalih knjižnica: Sveučilišne, NSK i dr. i baza znanstvenih radova čiji pristup omogućuje Ministarstvo znanosti (HRČAK, EBSCO, OVID SP, SCOPUS, ACM DL DIGITAL LIBRARY, WEB OF SCIENCE ...) Knjižnica nema inozemnih časopisa, te se oni nabavljaju iz sveučilišne knjižnice prema potrebi. Suradujemo sa svim Sveučilišnim knjižnicama te dogovaramo međuknjižničnu posudbu. Trenutno je knjižnica pretplaćena na 32 časopisa.

i) Stupanj informatizacije knjižnice, te dostupne računalne baze podataka knjiga i časopisa, način i učestalost njihova korištenja uz usporedbu sa srodnim visokim učilištima

Odjelna knjižnica u Gospiću omogućuje pristup bazama na temelju pristupa kojeg osigurava Centar za *on-line* baze podataka Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Korisnici od kuće bazama podataka mogu pristupiti na temelju proxy poslužitelja Centra za baze podataka. Nastavnici pristupaju bazama u svrhu pripreme nastavnog materijala i prikupljanju podataka i informacija za izrade znanstvenih i stručnih članaka. Studenti pristupaju bazama podataka u svrhu izrade seminarskih radova, eseja, grupnih projekata, završnih i diplomskih radova

j) Uredski prostori za rad stručnih službi

Tajništvo Odjela smješteno je u uredu veličine 21,25 m². Uz tajništvo je prostor za arhivu veličine 4 m². Studentska služba ima na raspolaganju 26 m². Blagajnica je smještena u prizemlju zgrade u prostoru veličine 34,5 m². Djelatnicima stručne službe kao i nastavnicima osiguran je prostor za odmor na prvom katu opremljen za pripremu toplih i hladnih napitaka, veličine 6 m².

Djelatniku za održavanje informatičke opreme osiguran je radni prostor veličine 5 m². Iz svega navedenog razvidno je da su uvjeti rada stručnih službi dobri i primjereni potrebama.

k) Omjer proračunskih i tržišnih prihoda, stupanj autonomnosti i fleksibilnosti u financijskom poslovanju

Odjel nije samostalan u financijskom poslovanju, što znači da nema posebno ustrojenu službu za računovodstvo, nema samostalni žiro-račun već samo podračun (mjesto troška) u okviru Sveučilišta, te ima relativno ograničenu samostalnost u raspolaganju vlastitim sredstvima.

l) Detaljna struktura izvora tržišnih prihoda (naplata školarine od studenata, istraživački projekti, usluge, ostale djelatnosti)

Prema Pravilniku o mjerilima za korištenje vlastitih prihoda ostvarenih na tržištu obavljanjem osnovne i ostalih djelatnosti i uvećanju plaća zaposlenicima od 17. lipnja 2004. godine (čl. 6.) vlastite (tržišne) prihode Odjela čine:

- prihodi ostvareni od školarina
- prihodi ostvareni od znanstvenih i stručnih programa ili projekata
- prihodi ostvareni od razredbenih postupaka
- prihodi od iznajmljivanja prostora
- prihodi ostvareni od donacija i drugih pomoći
- ostali prihodi

m) Upravljanje prihodom od tržišnih usluga, s ciljem unaprjeđenja kvalitete djelatnosti

Odjel od sredstava ostvarenih na tržištu nabavlja dodatnu literaturu, omogućuje dodatno znanstveno i nastavno usavršavanje svojim djelatnicima, organizira stručne ekskurzije i izlete studentima, nabavlja informatičku opremu, financira kreativne nastavne i izvannastavne aktivnosti studenata i sl.

n) Struktura trošenja tržišnih prihoda, te procjena smanjenja ili nedostatka tih sredstava na funkcionalnost visokog učilišta i realizaciju osnovne djelatnosti

Odjel ostvaruje sredstva iz glavarina za redovite studente (222 650 kn), iz školarina studenata koji studiraju po osobnim potrebama (61 252 kn) te ustupanjem odjelne dvorane (15 550) za potrebe javnosti.

Prihodi koje je Odjel ostvario tijekom 2012./2013. troše se na isplatu prekovremenog rada zaposlenika Sveučilišta (74 126 kn) sukladno temeljnom kolektivnom ugovoru za službenike i namještenike u javnim službama. Prekovremeni rad zaposlenika Sveučilišta u okviru studijskog programa pojedinog odjela kao i vanjsku suradnju tereti vlastite prihode Odjela.

Odjel je snosio troškove vanjske suradnje za akademsku godinu 2012./ 2013., suradnika angažiranih na studijskom programu (81 123 kn za nastavu i 43 590 kn za putne troškove), s obzirom da navedeni izdatci nisu financirani iz državnog proračuna. Uz navedeno, Odjel je snosio troškove za financiranje mentorstva studentima u ocjenskim predavanjima u osnovnoj školi (30 429 kn). Odjelna sredstva usmjeravaju se za putne troškove (22 965) djelatnika, kao što su odlasci na znanstvena i stručna usavršavanja, sudjelovanje na konferencijama i sl.

o) Prioritet u slučaju povećanoga proračunskog financiranja visokog učilišta

U slučaju povećanja prihoda iz proračunskog financiranja sredstva bismo usmjerili prema znanstvenoj, nastavnoj i stručnoj djelatnosti Odjela. Kako Odjel obrazuje buduće učitelje, sredstva bismo raspodijelili na aktivnosti vezane uz potrebu cjeloživotnog obrazovanja kao i na pokretanje stručnog usavršavanja zaposlenih učitelja.

p) Zadovoljstvo postojećim stanjem i prijedlozi mogućih poboljšanja

Možemo istaknuti da je financijski položaj Odjela u okviru integriranog Sveučilišta sasvim zadovoljavajući. Svakako postoje teškoće povezane s izdvojenošću Odjela od središta Sveučilišta što može ponekad otežavati komunikaciju i realizaciju obaveza.

Tablica 7.1. Zgrade visokog učilišta

Navedite postojeće zgrade, zgrade u izgradnji i planiranu izgradnju.

Identifikacija zgrade	Lokacija zgrade	Godina izgradnje	Godina dogradnje ili rekonstrukcije	Ukupna površina prostora za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja u m ²	Ukupna površina prostora za provedbu znanstvenih istraživanja u m ²
K.č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ /zgrada Odjela/	GOSPIĆ, DR. A STARČEVIĆA 12	1869.	DJELOMIČNO UNUTARNJE UREĐENJE 2004 GODINE /sanitarni čvorovi, hodnici, podovi/ Investicijsko održavanje stolarije 2012/2013	1259,70	295,09
K.č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ- /polivalentna dvorana/	GOSPIĆ, DR. A STARČEVIĆA 12	2003		300,00	

Tablica 7.2. Predavaonice

Identifikacija zgrade	Redni broj ili oznaka predavaonice	Površina (u m ²)	Broj sjedećih mjesta za studente	Broj korištenja sati u tjednu	Ocjena opremljenosti* (od 1 do 5)
K.č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ /zgrada	Predavaonica br.2	65,75	46	20	4

Odjela/					
K.Č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ /zgrada Odjela/	Predavaonica br. 3	63,18	40	20	4
K.Č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ /zgrada Odjela/	Predavaonica br. 4	57,46	40	20	4
K.Č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ /zgrada Odjela/	Predavaonica br 5- videokonferencijska	63,59	60	12	5
K.Č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ /zgrada Odjela/	Predavaonica br 6	74,86	50	20	4
K.Č. 2861 Z.K. 2295 K.O. GOSPIĆ /zgrada Odjela/	Predavaonica br 7	50,96	40	20	4

***Opremljenost predavaonice podrazumijeva kvalitetu namještaja, tehničke i druge opreme.**

Tablica 7.3. Laboratoriji/praktikumi koji se koriste u nastavi

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije laboratorija/praktikuma	Površina (u m ²)	Broj radnih mjesta za studente	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
Dr. A. Starčevića	Informatički kabinet	51,90	30	14	4

12					
Dr. A Starčevića 12	Predavaonica br1. -fono kabinet	45,02	24	12	4

Tablica 7.4. Nastavne baze (radilišta) za praktičnu nastavu

Identifikacija zgrade	Naziv nastavne baze (radilišta)	Broj studenata koji pohađaju pojedinu nastavnu bazu	Broj sati nastave (tjedno) koja se održava u pojedinoj nastavnoj bazi
	Osnovna škola dr. Jure Turić, Gospić	120	20
	Terenska nastava, Baške oštarije, Dabar, Krasno	30	Prema planu i programu

Tablica 7.5. Opremljenost računalnih učionica

(Navedite podatke o računalima u računalnim laboratorijima/praktikumima koji se koriste u nastavi)

Broj novijih računala (do 3 godine)	Broj računala starijih od 3 godine	Ocjena funkcionalnosti (od 1 do 5)	Ocjena održavanja (od 1 do 5)	Ocjena mogućnosti korištenja izvan nastave (od 1 do 5)
11	21	5	4	4

Tablica 7.6. Nastavnički kabineti

Identifikacija zgrade	Broj nastavničkih kabineta	Prosječna površina u m ²	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)	Prosječna površina u m ² po stalno zaposlenom nastavniku/suradniku
Dr. A. Starčevića 12	7	169,16	4	12,08

Tablica 7.7. Prostor koji se koristi samo za znanstveno-istraživački rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija	Površina (u m ²)	Broj sati korištenja u tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
Dr. A Starčevića 12	Nastavnički kabineti	169,16	30	4

Tablica 7.8. Prostor koji se koristi samo za stručni rad

Identifikacija zgrade	Interna oznaka prostorije ili oznaka laboratorija/radionice	Površina (u m ²)	Broj sati korištenja tjednu	Ocjena opremljenosti (od 1 do 5)
Dr. A. Starčevića 12	Nastavnički kabineti	169,16	30	4
	Polivalentna dvorana	300	4	5
	Radionice u OŠ Dr. Jure Turića, Gospića		20	4

Tablica 7.9. Kapitalna oprema

(Navedite podatke o raspoloživoj kapitalnoj opremi visokog učilišta čija nabavna vrijednost prelazi 200 000 kuna)

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost	Godine starosti
Polivalentna dvorana	4,102,807,24	10

Tablica 7.10. Opremljenost knjižnice

Ukupna površina (u m ²)	Broj zaposlenih	Broj sjedećih mjesta	Broj studenata koji koriste knjižnicu	Postoji li računalna baza podataka vaših knjiga i časopisa
108,18	2	18	211	da

Broj naslova knjiga	Broj udžbeni ka*	Ocjena suvremenost i knjiga i udžbenika (od 1 do 5)	Broj naslova inozemni h časopisa	Broj naslova domaćih časopisa	Ocjena funkcionalnos ti kataloga knjiga i časopisa	Ocjena opremljenost i (od 1 do 5)**	Ocijenite kvalitetu i dostupnost elektroničkih sadržaja (od 1 do 5)***
8321	*	4	0	32	4	4	4

** Ne vodi se evidencija i ne može se prikazati*

*** Mogućnosti kopiranja za nastavnike i studente, nabava kopija iz drugih knjižnica, katalozi radova nastavnika itd.*

**** Pod elektroničkim se sadržajima podrazumijevaju elektronička izdanja knjiga, časopisa, baze podataka, ali i katalozi vlastite i vanjskih knjižnica.*

Tablica 7.11. Financijska evaluacija

		N-2 kalendarska godina	N-1 kalendarska godina
	PRIHODI		
1.	PRIHODI IZ DRŽAVNOG PRORAČUNA		
1.1.	Plaće za zaposlene		
1.2.	Troškovi poslovanja (uključivo i terenska nastava)		
1.3.	Vanjska suradnja u nastavi		
1.4.	Domaći znanstveni projekti		
1.5.	Međunarodni znanstveni projekti		
1.6.	Međunarodna suradnja		
1.7.	Organizacija znanstvenih skupova		
1.8.	Nabava časopisa		
1.9.	Tekuće održavanje		
1.10.	Izgradnja i investicijsko održavanje		
1.11.	Oprema		
1.12.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
2.	PRIHODI IZ PRORAČUNA OSTALIH JAVNIH IZVORA		
2.1.	Prihodi i pomoći od jedinica lokalne uprave i samouprave (grad, županija itd.)		
2.2.	Prihodi i pomoći ostalih subjekata (primjerice Nacionalna zaklada za znanost)		
2.3.	Ukupno ostale vrste (specificirati)		
3.	PRIHODI OD KAMATA		

4.	PRIHODI OD VLASTITE DJELATNOSTI		
4.1.	Školarine – poslijediplomske specijalističke		
4.2.	Školarine – poslijediplomske doktorske		
4.3.	Znanstveni projekti		
4.4.	Stručni projekti		
4.5.	Prihodi od najma		
4.6.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
5.	PRIHODI PO POSEBNIM PROPISIMA		
5.1.	Školarine – preddiplomske, diplomatske, stručne		
5.2.	Dodatna provjera posebnih znanja, vještina i sposobnosti (ako se provodi uz ispite državne mature)		
5.3.	Naknade za upis		
5.4.	Izdavačka djelatnost		
5.5.	Naplate studenskih molbi, potvrdnica, diplome, indeksi itd.		
5.6.	Ukupno ostale vrste prihoda (specificirati)		
6.	OSTALI (NESPOMENUTI) PRIHODI (specificirati)		
A	UKUPNO PRIHODI POSLOVANJA		

		N-2 kalendarska godina	N-1 kalendarska godina
	RASHODI		
1.	RASHODI ZA ZAPOSLENE		

1.1.	Plaće za zaposlene		
1.2.	Vanjska suradnja u nastavi		
1.3.	Ukupno ostalo (specificirati)		
2.	RASHODI ZA MATERIJAL I ENERGIJU		
2.1.	Uredski materijal i ostali materijalni rashodi		
2.2.	Laboratorijski materijal		
2.3.	Energija		
2.4.	Materijal i dijelovi za tekuće i investicijsko održavanje		
2.5.	Sitni inventar		
2.6.	Ukupno ostalo (specificirati)		
3.	RASHODI ZA USLUGE		
3.1.	Telefon, pošta, prijevoz		
3.2.	Usluge tekućeg i investicijskog održavanja		
3.3.	Promidžba i informiranje		
3.4.	Komunalne usluge		
3.5.	Zakup, najam		
3.6.	Intelektualne i osobne usluge (ugovori o djelu, honorari)		
3.7.	Računalne usluge		
3.8.	Ukupno ostalo (specificirati)		

4.	RASHODI ZA NEFINANCIJSKU IMOVINU		
4.1.	Poslovni objekti		
4.2.	Računalna oprema		
4.3.	Laboratorijska oprema		
4.4.	Uredska oprema		

4.5.	Komunikacijska oprema		
4.6.	Ostala oprema		
4.7.	Literatura		
4.8.	Ulaganja u postrojenja, strojeve i ostalu opremu		
4.9.	Dodatna ulaganja na građevinskim objektima		
4.10.	Ukupno ostalo (specificirati)		
5.	NAKNADE TROŠKOVA ZAPOSLENIMA		
5.1.	Službena putovanja		
5.2.	Stručna usavršavanja		
5.3.	Ukupno ostalo (specificirati) uključujući i troškove prijevoza		
6.	OSTALI NESPOMENUTI RASHODI POSLOVANJA		
6.1.	Premije osiguranja		
6.2.	Reprezentacija		
6.3.	Članarine		
6.4.	Bankarske i usluge platnog prometa		
6.5.	Kamate		
6.6.	Ostali financijski izdaci		
B	UKUPNO RASHODI POSLOVANJA		
C	Preneseno stanje iz prethodne godine		
	UKUPNO STANJE 31.12. (A-B+C)		

POPIS PRILOGA

1. Pravilnik o radu sveučilišnog Odjela za nastavničke studije u Gospiću (<http://www.unizd.hr/Portals/51/2013/DOKUMENTI/PRAVILNIK%20%20RADU%20ODJELA.pdf>)
2. Poslovnik Stručnog vijeća na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću (<http://www.unizd.hr/Portals/51/2013/DOKUMENTI/POSLOVNIK%20STRU%C4%8CNOG%20VIJE%C4%86A.pdf>)
3. Pravilnik o diplomskom radu i diplomskom ispitu (<http://www.unizd.hr/Portals/51/2013/DOKUMENTI/PRAVILNIK%20%20DIPLOMSKIM%20ISPITIMA.pdf>)
4. Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete na Odjelu za nastavničke studije u Gospiću (<http://www.unizd.hr/Portals/51/pdf/Pravilnik%20kvalitete.pdf>)
5. Odjelni priručnik za osiguravanje kvalitete (<http://www.unizd.hr/Portals/51/pdf/Odjelni%20prirucnik%20za%20kvalitetu.pdf>)
6. Poslovnik o radu Povjerenstva za kvalitetu Odjela za nastavničke studije u Gospiću (<http://www.unizd.hr/Portals/51/pdf/Poslovnik%20za%20osiguranje%20kvalitete.pdf>)
7. Popis studenata i mentora (<http://www.unizd.hr/nstgospic/Studenti/Mentoripogodinama/tabid/5961/Default.aspx>)
8. Vodič za studente (<http://www.unizd.hr/nstgospic/Studenti/Vodi%C4%8D/tabid/5956/Default.aspx>)
9. Materijali za nastavu matematike (<http://www.unizd.hr/nstgospic/Studijskiprogram/Materijalzanastavu/tabid/3462/Default.asp>)