

| | | | | |
|---|--|------------------|--------------------------|------------------|
| Naziv studija | Učiteljski studij | | | |
| Naziv kolegija | Engleski jezik II | | | |
| Status kolegija | obvezni | | | |
| Godina | I. | Semestar | II. | |
| ECTS bodovi | 3 | | | |
| Nastavnik | doc.dr. sc. Katica Balenović | | | |
| e-mail | kbalenovic@unizd.hr | | | |
| vrijeme konzultacija | utorak, 9-10 | | | |
| Suradnik / asistent | | | | |
| e-mail | | | | |
| vrijeme konzultacija | | | | |
| Mjesto izvođenja nastave | Učionica br.2 | | | |
| Oblici izvođenja nastave | Predavanja, vježbe, konzultacije, samostalno istraživanje | | | |
| Nastavno opterećenje P+S+V | 30+0+15 | | | |
| Način provjere znanja i polaganja ispita | Pismena i usmena provjera usvojenog gradiva | | | |
| Početak nastave | | | Završetak nastave | |
| Kolokviji | 1. termin | 2. termin | 3. termin | 4. termin |
| Ispitni rokovi | 1. termin | 2. termin | 3. termin | 4. termin |
| Ishodi učenja | <p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati specijalističke članke i izvan područja vlastitog interesa -uočiti gramatičke principe neophodne za korektno razumijevanje jezika u tekstovima – koristiti jezik tečno i učinkovito pri sudjelovanju u diskusijama na određenu temu - - primijeniti usvojeno znanje iz područja vokabulara i gramatike pri analizi tekstova – izraditi prikaz i sudjelovati u diskusijama na određenu temu | | | |
| Preduvjeti za upis | Potrebno je osnovno predznanje iz engleskog jezika, poželjno na stupnju B2, prema CEFR-u | | | |
| Sadržaj kolegija | <p>Tekstovi iz područja struke i oni koji govore o struci (pristupi ranom učenju, karakteristike idealnog učitelja, utjecaj roditelja na učeničku percepciju nastavnog programa) kao i tekstovi koji se odnose na kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja (kultura, umjetnost, književnost)</p> <p>Gramatički dio obuhvaća obradu zavisnih rečenica (kondicionalne rečenice, vremenske i namjerne zavisne rečenice, kompleksnijih</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | gramatičkih struktura kao što su izražavanje hipoteza u prošlosti i sadašnjosti, modalne glagole, nepravni govor, slaganje vremena, infinitive/gerund, frazne glagole, prijedloge. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinskom jeziku. |
| Obvezna literatura | 1. Alujević Marasović M. (2003.), English for Educators. Split: Teachers College, University of Split, 2. Sharman, E. (2006) Across Cultures, Longman 3. Murphy, R. (1997), English grammar in Use, CUP |
| Dopunska literatura | 1. Thomson, A.J.;Martinet A.V. (1997) A Practical English Grammar, OUP 2. Bujas, Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus 3. Swan, M., Walter, C. (2002) The Good Grammar Book, OUP |
| Internetski izvori | |
| Način praćenja kvalitete | Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i> |
| Uvjeti za dobivanje potpisa | Izvršavanje obaveza predviđenih programom (aktivno sudjelovanje u raspravama, pisanje domaćih zadaća) |
| Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita | Ocjena aktivnosti na satu, pisanje domaćih uradaka, izrada prikaza (najviše 20% udjela u ocjeni) |
| Način formiranja konačne ocjene | Ocjena dobivena na završnom ispitu kojoj se pripisuju aktivnosti na satu (najviše 20% udjela u ocjeni) |
| Napomena | |

| Nastavne teme-predavanja | | | |
|---------------------------------|--------------|---|--|
| Red. br. | Datum | Naslov | Literatura |
| 1. | | Uvodni sat: uvod u program, obaveze studenata, upute za rad | |
| 2. | | What is the Purpose of Early Education | 1. Alujević Marasović M. (2003.), English for Educators. Split: Teachers College, University of Split, |
| 3. | | Shape and Form | 1 |
| 4. | | Global markets | 2 |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 5. | | " | |
| 6. | | 'Sports and leisure | 2. Sharman, E. (2006) Across Cultures, Longman |
| 7. | | Why Become a Teacher | 1. Alujević Marasović M. (2003.), English for Educators. Split: Teachers College, University of Split, |
| 8. | | How do Parents Influence their Child's Perception of the Curriculum | 1,2,3 |
| 9. | | The arts | 1 |
| 10. | | " | 1 |
| 11. | | Communication and technology | 1,2 |
| 12. | | Society, Globalisation | 1 |
| 13. | | Links to literature | 1,2 |
| 14. | | " | 1,2,3 |
| 15. | | Final notes | 1,2,3 |

| Seminari | | | |
|-----------------|--------------|---------------|-------------------|
| Red. br. | Datum | Naslov | Literatura |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |

| Vježbe | | | |
|-----------------|--------------|---------------------|---|
| Red. br. | Datum | Naslov | Literatura |
| 1. | | Conditional Clauses | 3. Murphy, R. (1997), English grammar in Use, CUP |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 2. | | " | 1. Alujević Marasović M. (2003.), English for Educators. Split: Teachers College, University of Split, 3. Murphy, R. (1997), English grammar in Use, CUP |
| 3. | | Relative Clauses | 1,3 |
| 4. | | Prepositons | 1,3 |
| 5. | | Phrasal verbs | 1,3 |
| 6. | | " | 1,3 |
| 7. | | Reported Speech | 1,3 |
| 8. | | " | 1,2,3 |
| 9. | | " | 1 |
| 10. | | The gerund | 1 |
| 11. | | Infinite/gerund forms | 1,2 |
| 12. | | Writing an article on a certain topic | 1 |
| 13. | | Modal verbs in the past (modal+have+past participle) | 1,3 |
| 14. | | Grammar Revision | 1,2,3 |
| 15. | | Vocabulary Exercises | 1,2,3 |
| | | | |

Nastavnik:
doc. dr.sc. Katica Balenović