

<b>Naziv studija</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću			
<b>Naziv kolegija</b>	Kineziološka metodika 2			
<b>Status kolegija</b>	Redoviti			
<b>Godina</b>	2016/17	<b>Semestar</b>	6	
<b>ECTS bodovi</b>	3			
<b>Nastavnik</b>	Dr. Josip Babin, Mr. Braco Tomljenović			
<b>e-mail</b>	btomljen@net.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	Ponedjeljak 10,00-12,00			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Predavaona, sportska dvorana			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanje , vježbe			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	1+0+1			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pismeno, usmeno			
<b>Početak nastave</b>	27. 2. 2017	<b>Završetak nastave</b>	9. 06. 2017	
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	04. 2017	06. 2017		
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	lipanj	srpanj		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Studenti će nakon položenog ispita iz Kineziološke metodike 2 moći: razumjeti i razlikovati sat TZK-e, vrste oblika rada, vrste opterećenja i metode rada u svim organizacijskim oblicima rada; planirati i programirati kineziološke sadržaje zasnovane na inicijalnom stanju subjekta; prenijeti i u upotrijebiti znanja o motoričkim informacijama, znanjima i vještinama. Razlikovati i opisati doziranje i distribuciju opterećenja prema vrsti sata tjelesne i zdravstvene kulture;</p>			
<b>Preduvjeti za upis</b>				
<b>Sadržaj kolegija</b>	<p>Organizacijski oblici rada. Sat tjelesne i zdravstvene kulture (struktura sata; uvodni dio, pripremni, glavni i završni dio sata). Zadaci (antropološki, odgojni, obrazovni). Oblici i sadržaji rada po dijelovima sata. Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture. Natjecanja, priredbe, izleti, zimovanja, ljetovanja. Metodički principi ili načela. Metodički organizacijski oblici rada. Metode rada i metodički postupci u području tjelesne i zdravstvene kulture. Motorička znanja (za savladavanje prostora, prepreka, otpora i manipulacije objektima i pomagalima) i njihovo izvođenje u različitim modalitetima. Pripremanje učitelja (teorijsko, motoričko i organizacijsko). Opće pripremne vježbe. Igre sa i bez pomagala. Izvođenje različitih organizacijskih oblika rada u području tjelesne i zdravstvene kulture. Usvajanje motoričkih znanja, koja se nalaze u programu rada za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole, i njihova primjena u pojedinim dijelovima sata.</p>			
<b>Obvezna literatura</b>	1. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex.</li> <li>3. Findak V. Mironović R., Šmidt I, Šnajder, V. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. Zagreb</li> <li>4. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>5. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, , SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>6. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi.</li> <li>7. Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</li> <li>8. Pejčić, A. (2001). Zdrav duh u zdravu tijelu. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</li> <li>9. Pejčić A., Berlot, S. (1996). Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Rijeka. Sveučilišta u Rijeci.</li> </ol>
<b>Dopunska literatura</b>	1. Zbornik radova. Ljetna škola kineziologa RH
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje studenata u predviđenim načinima izvođenja nastave. Izrada samostalnih zadataka. Vođenje bilješki iz praktičnog dijela. Koristiti u potpunosti mogućnost konzultacijske suradnje za izvođenje samostalnih zadataka. Pismeni i usmeni ispit.
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi 40% Kolokvij 30% Usmeno 30%
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Realizirat će se usmenim odgovaranjem na postavljena pitanja koja se odnose na cjelokupno gradivo iz kolegija Kineziološke metodike .
<b>Napomena</b>	Nepravovremeno izvršavanje ili neizvršavanje preuzetih obaveza odrazit će se kroz ukupnu ocjenu.

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1	3,03,2017	Uvodni sat	
2	10,03,2017	Antropološka obilježja učenika i učenica razredne nastave	1,2,3,4,5,6,7,38,9
3	17,03,2017	Antropološka obilježja učenika i učenica razredne nastave Like	1,2,3,4,5,6,7,38,9
4	24,03,2017	Ustrojstvo osnovnog i srednjeg obrazovanja, nastavni proces	1,2,3,4,5,6,7,38,9
5	31,03,2017	Tjelesno i zdravstveno odgojno obrazovno područje	1,2,3,4,5,6,7,38,9
6	7,04,2017	Nastavni plan i program TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
7	14,04,2017	Nastavni plan i program TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
8	21,04,2017	Struktura sata TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
9	28,04,2017	Planiranje i programiranje nastave TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
10	5,05,2017	Planiranje i programiranje nastave TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
11	12,05,2017	Planiranje i programiranje izborne nastave TZK-e	1,2,3,4,5,6,7,38,9
12	19,05,2017	Vrednovanje odgojno obrazovnog rada	1,2,3,4,5,6,7,38,9

13	26,05,2017	Elementi provjeravanja i ocjenjivanja	1,2,3,4,5,6,7,38,9
14	2,06,2017	Učenici s posebnim odgojno obrazovnim potrebama	1,2,3,4,5,6,7,38,9
15	9,06,2017	Metodička načela	1,2,3,4,5,6,7,38,9

Vježbe			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	3,03,2017	Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture	3,6,7,8,9
2.	10,03,2017	Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture	3,6,7,8,9
3.	17,03,2017	Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj motoričkih sposobnosti	3,6,7,8,9
4.	24,03,2017	Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj funkcionalnih sposobnosti	3,6,7,8,9
5.	31,03,2017	Utjecaj tjelesnog vježbanja na redukciju potkožnog masnog tkiva	3,6,7,8,9
6.	7,04,2017	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prostora</b> (hodanje i trčanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
7.	14,04,2017	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prostora</b> (kotrljanje, kolutanje i puzanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
8.	21,04,2017	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prepreka</b> (penjanje i skakanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
9.	28,04,2017	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>prepreka</b> (preskakivanje, silaženje i provlačenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
10.	5,05,2017	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>otpora</b> (dizanje, nošenje, višenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
11.	12,05,2017	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>otpora</b> (upiranje, potiskivanje, nadvlačenje, vučenje) i njihova primjena u radu s djecom	3,6,7,8,9

		mlađe školske dobi	
12.	19,05,2017	Biotička motorička znanja za savladavanje <b>manipuliranje objektima</b> (bacanje, hvatanje, gađanje, ciljanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi	3,6,7,8,9
13.	26,05,2017	Organizacijski oblik rada (mikropauze, priredbe)	3,6,7,8,9
14.	2,06,2017	Organizacijski oblik rada – natjecanje u razredu	3,6,7,8,9
15.	9,06,2017	Sat TZK kao osnovni organizacijski oblik rada	3,6,7,8,9

Nastavnik:  
Mr. Braco Tomljenović