

1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Učiteljski studij i studij predškolskog odgoja	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	2+1+0
1.2. Godina studija	III	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	
1.3. Naziv predmeta	Pedagogija djece s posebnim potrebama I	1.8. Nositelj predmeta	Izv.prof.dr.sc. Smiljana Zrilić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	4	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	obvezni		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Proučavanje temelja odgoja i obrazovanja djece s posebnim potrebama, kao i specifičnosti u razvoju djece predškolske i školske dobi. Naglasak je na upoznavanju zakonitosti integriranog oblika odgoja i školovanja učenika s posebnim potrebama i rada odgojitelja i učitelja, te suradnje sa stručnjacima različitih profila. Cilj je ovog kolegija da studenti upoznaju specifičnosti u razvoju djece s posebnim potrebama i da ih promatraju u sklopu individualnih razlika, ta da usvoje suvremene znanstvene temelje odgoja takve djece.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet			
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	<ul style="list-style-type: none"> - preuzimanje odgovornosti u procesima daljnje osobne i profesionalne afirmacije svojeg stručnog profila, uz istovremeno promicanje značaja stručnog područja rada; - samostalnim i kontinuiranim radom te različitim izvorima i metodama učenja postizati napredak u studiju; - pokazivati, razumjeti i promicati koncepte cjeloživotnog učenja zalaganjem za osobni profesionalni razvoj; - demonstrirati temeljno poznavanje profesionalnog polja rada na različitim i mnogostrukim razinama obrazovnih postignuća; - imati sposobnost organiziranja i planiranja samostalnog učenja i napredovanja kroz studij na način kritičkog i samokritičnog propitivanja znanstvenih istina. 		

<p>2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Putem samostalnog i kritičkog proučavanja literature te raspravama na seminarima i praksom u vježbaonicama, ovladati temeljnim spoznajama u području integriranog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja. • Cjelovit i sistematiziran uvid u pedagoške postupke s djecom posebnih potreba. • Iskazati zakonske članke vezane uz mogućnost integracije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav. • Implementirati odredbe Nacionalnog obrazovnog kurikulumu i zakonske odredbe koje govore o radu s djecom s posebnim potrebama. • Diskutirati zakonski okvir i mogućnosti primjene pojedinih odredaba u praksi . • Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području integriranog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja. • Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama. • Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi. • Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe. • Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna integracija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove integracije. • Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u područjima za koji pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,...). • Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti. • Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu.
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>Konceptualni okvir integriranog odgoja i obrazovanja. Zakonski aspekti integriranog odgoja i obrazovanja u RH. Didaktičko-metodički aspekti integriranog odgoja i obrazovanja. Sudionici integriranog odgoja i obrazovanja. Timsko upoznavanje i praćenje učenika s posebnim potrebama. Djeca sa sniženim intelektualnim sposobnostima. Modeli školovanja u redovitome školskom sustavu. Autizam. Oštećenja vida. Poremećaji sluha. Poremećaji govora i glasa. Jezični poremećaji. Teškoće u učenju. Disleksija. Disgrafija. Diskalkulija.</p>

	<p>Poremećaji u ponašanju. Pasivni oblici poremećaja u ponašanju. Aktivni oblici poremećaja u ponašanju. Nasilje među školskom djecom.</p> <p>Poremećaj pažnje uz hiperaktivnost I.</p> <p>Djeca s motoričkim poremećajima i kroničnim bolestima.</p> <p>Darovita djeca i briga za darovitu djecu.</p> <p>Rad s darovitim učenicima u školskom sustavu.</p> <p>Studije slučaja i analiza.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	<input type="checkbox"/> predavanja <input type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> <i>on line</i> u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input type="checkbox"/> terenska nastava		<input type="checkbox"/> samostalni zadaci <input type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)		2.7. Komentari:	
2.8. Obveze studenata	<p>Studenti prisustvuju nastavi predavanja i seminara, izrađuju i izlažu seminarski rad po svom izboru te polažu usmeni ispit. Isto tako, tijekom obvezne prakse u redovnim predškolskim ustanovama i školama (vježbaonicama), u koje su uključena djeca s posebnim potrebama, studenti promatraju dijete s posebnim potrebama i rad odgojitelja i učitelja s njime, i o tome izrađuju pisani izvještaj.</p>					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	1	Praktični rad		Kolokvij	
	Priprema za predavanje		Referat		Pismeni ispit	
	Domaće zadaće		Seminarski rad	1	Usmeni ispit	2
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	<p>Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu: pohađanja nastave (25 ECTS postotnih bodova), seminarski rad (25 ECTS postotnih bodova), i usmeni ispit (50 ECTS postotnih bodova).</p>					

	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	<ul style="list-style-type: none"> Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga. Zagreb. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski d.d. Čakovec 		
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<ul style="list-style-type: none"> Blaži, D.; Banek, Lj. (1998): Posebne jezične teškoće – uzrok školskom neuspjehu. Revija za rehabilitacijska istraživanja, 34.2., str. 183-190. Dulčić A. (2001): Djeca oštećena sluha. Alineja, Zagreb. Galić-Jušić, I. (2001): Što učiniti s mucanjem – cjeloviti pristup govoru i psihi. Lekenik. Ostvarenje, d.o.o. Greenspan, S.I. i Wieder, S. (2003), Dijete s posebnim potrebama. Poticanje intelektualnog i emocionalnog razvoja. Zagreb: Ostvarenje. Kiš – Glavaš L, Fulgosi – Mastnjak R. (ur. 2002): Do prihvaćanja zajedno. Integracija djece s posebnim potrebama. IDEM, Zagreb. Kostelnik, M., Onaga, E., Rohde, B., Whiren, A. (2004), Djeca s posebnim potrebama, Educa, Zagreb. Posokhova, I. (1999): Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece. Priručnik za roditelje. Zagreb. Ostvarenje. Zrilić, S. i Košta, T. (2008): Specifnosti rada sa slijepim djetetom u vrtiću i školi s posebnim naglaskom na slušnu percepciju. Magistra ladertina. Sveučilište u Zadru. br.3, (str. 171-18). Zrilić, S. i Košta, T. (2009): The possibilities of implementing the Croatian national education standard in teaching music to pupils with special educational needs. Glasbeno-pedagoški zbornik. Ljubljana. Zvezek 10: 72-84. Bašić, J. i Janković, J. (2001.): Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Kratis, Zagreb Coloroso, B. (2004.): Nasilnik, žrtva i promatrač. Zagreb. Bios Cvetković-Lay, J. (2002): Ja hoću i mogu više. Priručnik za odgoj darovite djece od 3-8 godina. Zagreb. Alineja. Davis, R.D. (2001): Dar disleksije. Zagreb. Alinea. Galić-Jušić, I. (2004): Djeca s teškoćama u učenju. Lekenik. Ostvarenje, d.o.o. George, D. (2003), Obrazovanje darovitih. Zagreb: Educa. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Mahesh, C. Sharma (2001): Matematika bez suza, Hermes izdavaštvo, Zagreb • Previšić, V. (1999). Pedagoško-socijalna obzorja nasilja (i agresivnosti) u školi. U: Agresivnost i nasilje u školi. HPKZ: Zagreb. • Vodopija, Š. (2004.): Kako otkriti i potaknuti darovitost. savjetnik. Rijeka. Naklada Žagar. • Zrilić, S.; Marasović, D. i Perović, A. (2009): Učinkovitost metode Brain Gym u radu s djecom sa specifičnim teškoćama u učenju. Školski vjesnik, Vol. 58., br. 2, (str.199-208). • Zrilić, S. (2010): Rizični i zaštitni čimbenici najučestalijih oblika poremećaja ponašanja učenika u osnovnoj školi. Magistra ladertina. Sveučilište u Zadru (str. 115-130).
<p>2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija</p>	<p>Kvaliteta i uspješnost realizacije nastavnog predmeta prati se studentskom anketom, uspjehom studenata na nastavnom kolegiju, periodičnom neovisnom vanjskom provjerom programa i periodičnom internom provjerom godišnjeg detaljnog izvedbenog nastavnog programa i ispitnih procedura.</p>