

| | | | | |
|---|---|--------------------------|------------------|------------------|
| Naziv studija | Odjel za nastavničke studije u Gospiću | | | |
| Naziv kolegija | Kineziološka metodika III | | | |
| Status kolegija | Redoviti | | | |
| Godina | 2016/17 | Semestar | 7 | |
| ECTS bodovi | 3 | | | |
| Nastavnik | Dr. Babin Josip, Mr. Braco Tomljenović | | | |
| e-mail | btomljen@net.hr | | | |
| vrijeme konzultacija | Petak 10,00-12,00 | | | |
| Suradnik / asistent | | | | |
| e-mail | | | | |
| vrijeme konzultacija | | | | |
| Mjesto izvođenja nastave | Predavaona, sportska dvorana | | | |
| Oblici izvođenja nastave | Predavanje , vježbe | | | |
| Nastavno opterećenje P+S+V | 1+0+1 | | | |
| Način provjere znanja i polaganja ispita | Pismeno, usmeno | | | |
| Početak nastave | 4. 10. 2016 | Završetak nastave | 27. 01. 2017 | |
| Kolokviji | 1. termin | 2. termin | 3. termin | 4. termin |
| | studen | siječanj | | |
| Ispitni rokovi | 1. termin | 2. termin | 3. termin | 4. termin |
| | veljača | | | |
| Ishodi učenja | <p>Studenti će nakon položenog ispita iz Kineziološke metodike 2 moći:</p> <p>razumjeti i razlikovati sat TZK-e, vrste oblika rada, vrste opterećenja i metode rada u svim organizacijskim oblicima rada; planirati i programirati kineziološke sadržaje zasnovane na inicijalnom stanju subjekta;</p> <p>prenijeti i u upotrijebiti znanja o motoričkim informacijama, znanjima i vještinama</p> <p>razlikovati i opisati doziranje i distribuciju opterećenja prema vrsti sata tjelesne i zdravstvene kulture;</p> | | | |
| Preduvjeti za upis | | | | |
| Sadržaj kolegija | <p>Organizacijski oblici rada. Sat tjelesne i zdravstvene kulture (struktura sata; uvodni dio, pripremni, glavni i završni dio sata). Zadaci (antropološki, odgojni, obrazovni). Oblici i sadržaji rada po dijelovima sata. Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture. Natjecanja, priredbe, izleti, zimovanja, ljetovanja. Metodički principi ili načela. Metodički organizacijski oblici rada. Metode rada i metodički postupci u području tjelesne i zdravstvene kulture. Motorička znanja (za savladavanje prostora, prepreka, otpora i manipulacije objektima i pomagala) i njihovo izvođenje u različitim modalitetima. Pripremanje učitelja (teorijsko, motoričko i organizacijsko). Opće pripremne vježbe. Igre sa i bez pomagala. Izvođenje različitih organizacijskih oblika rada u području tjelesne i zdravstvene kulture. Usvajanje motoričkih znanja, koja se nalaze u programu rada za učenike od prvog do četvrtog razreda osnovne škole, i njihova primjena u</p> | | | |

| | |
|--|--|
| | pojedininim dijelovima sata. |
| Obvezna literatura | <ol style="list-style-type: none"> 1. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga 2. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex. 3. Findak V. Mironović R., Schmidt I, Šnajder, V. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. Zagreb 4. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet 5. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, SKIF Kineziološki fakultet 6. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi. 7. Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. 8. Pejčić, A. (2001). Zdrav duh u zdravu tijelu. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci. 9. Pejčić A., Berlot, S. (1996). Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Rijeka. Sveučilišta u Rijeci. |
| Dopunska literatura | Zbornik radova. Ljetna škola kineziologa RH |
| Internetski izvori | |
| Način praćenja kvalitete | Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom |
| Uvjeti za dobivanje potpisa | Obveze studenata obuhvaćaju redovito i aktivno sudjelovanje studenata u predviđenim načinima izvođenja nastave. Izrada samostalnih zadataka i samo evaluacija istih. Vođenje bilješki iz praktičnog dijela. Koristiti u potpunosti mogućnost konzultacijske suradnje za izvođenje samostalnih zadataka. Pismeni i usmeni ispit. |
| Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita | Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi 30% Kolokvij 35% Usmeno 35% |
| Način formiranja konačne ocjene | Realizirat će se usmenim odgovaranjem na postavljena pitanja koja se odnose na cjelokupno gradivo iz kolegija Kineziologija. |
| Napomena | Nepravovremeno izvršavanje ili neizvršavanje preuzetih obaveza odrazit će se kroz ukupnu ocjenu. |

| Nastavne teme-predavanja | | | |
|---------------------------------|--------------|--|--------------------|
| Red. br. | Datum | Naslov | Literatura |
| 1 | 4,10,2016 | Uvodni sat | |
| 2 | 11,10 | Antropološka obilježja učenika i učenica razredne nastave | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 3 | 18,10 | Antropološka obilježja učenika i učenica razredne nastave Like | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 4 | 25,10 | Planiranje i programiranje i nastavnog procesa | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 5 | 8,11 | Planiranje i programiranje i nastavnog procesa | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 6 | 15,11 | Planiranje i programiranje i nastavnog procesa | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 7 | 22,11 | Nastavni plan i program TZK-e | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |

| | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|--------------------|
| 8 | 29,11 | Nastavni plan i program TZK | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 9 | 6,12 | Nastavni plan i program TZK | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 10 | 13,12 | Metodičko organizacijski oblici rada | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 11 | 20,12 | Metodičko organizacijski oblici rada | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 12 | 3,01,2017 | Priprema studenata za sat TZK-e | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 13 | 10,1 | Priprema studenata za sat TZK-e | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 14 | 17,1 | Elementi provjeravanja i ocjenjivanja | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |
| 15 | 24,1 | Elementi provjeravanja i ocjenjivanja | 1,2,3,4,5,6,7,38,9 |

| Vježbe - samostalni rad studenata | | | |
|--|--------------|--|-------------------|
| Red. br. | Datum | Naslov | Literatura |
| 1. | 4,10,2016 | Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture | 3,6,7,8,9 |
| 2. | 11,10 | Upoznavanje i korištenje sprava i pomagala u području tjelesne i zdravstvene kulture | 3,6,7,8,9 |
| 3. | 18,10 | Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj motoričkih sposobnosti | 3,6,7,8,9 |
| 4. | 25,10 | Utjecaj tjelesnog vježbanja na razvoj funkcionalnih sposobnosti | 3,6,7,8,9 |
| 5. | 8,11 | Utjecaj tjelesnog vježbanja na redukciju potkožnog masnog tkiva | 3,6,7,8,9 |
| 6. | 15,11 | Biotička motorička znanja za savladavanje prostora (hodanje i trčanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi | 3,6,7,8,9 |
| 7. | 22,11 | Biotička motorička znanja za savladavanje prostora (kotrljanje, kolutanje i puzanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi | 3,6,7,8,9 |
| 8. | 29,11 | Biotička motorička znanja za savladavanje prepreka (penjanje i skakanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi | 3,6,7,8,9 |
| 9. | 6,12 | Biotička motorička znanja za savladavanje prepreka (preskakivanje, silaženje i provlačenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi | 3,6,7,8,9 |

| | | | |
|-----|-----------|---|-----------|
| | | dobi | |
| 10. | 13,12 | Biotička motorička znanja za savladavanje otpora (dizanje, nošenje, višenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi | 3,6,7,8,9 |
| 11. | 20,12 | Biotička motorička znanja za savladavanje otpora (upiranje, potiskivanje, nadvlačenje, vučenje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi | 3,6,7,8,9 |
| 12. | 3,01,2017 | Biotička motorička znanja za savladavanje manipuliranje objektima (bacanje, hvatanje, gađanje, ciljanje) i njihova primjena u radu s djecom mlađe školske dobi | 3,6,7,8,9 |
| 13. | 10,1 | Organizacijski oblik rada (mikropauze, priredbe) | 3,6,7,8,9 |
| 14. | 17,1 | Organizacijski oblik rada – natjecanje u razredu | 3,6,7,8,9 |
| 15. | 24,1 | Sat TZK kao osnovni organizacijski oblik rada | 3,6,7,8,9 |

Nastavnik:
Mr. Braco Tomljenović