

Naziv studija	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij			
Naziv kolegija	Psihologija učenja			
Status kolegija	Redoviti			
Godina	2	Semestar	III.	
ECTS bodovi	4			
Nastavnik	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković			
e-mail	amilkovic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	ponedjeljkom od 8,00 do 8,45 i utorkom od 10,45 do 11,30			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Predavaonica 5			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari			
Nastavno opterećenje P+S+V	2P+1S			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminari (izrada i prezentacija), kolokvij, završni pismeni i usmeni ispit.			
Početak nastave	Završetak nastave			
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	krajem studenog			
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	1. polovica veljače	2. polovica veljače	travanj	1. polovica lipnja
Ishodi učenja	<p>Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni: Prepoznati i definirati temeljne pojmove i zakonitosti koje prate proces učenja. Znati opisati metodologiju istraživanja u psihologiji obrazovanja; Znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi; Opisati učenikove individualne razlike u sposobnostima i učenje; Znati opisati kognitivne stilove, stilove učenja i strategije učenja; Znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje, motivacijska vjerovanja; Znati opisati teorije motivacije i metode motiviranja za učenje; Znati objasniti samoregulaciju učenja; Razumjeti u kakvom su odnosu ličnost i učenje; Razumjeti akademske emocije; Znati kako se usvajaju početno čitanje, pisanje i računanje. Razumjeti spolne razlike i spolne stereotipe u obrazovanju; Razumjeti utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje; Znati osnove rada s djecom s posebnim potrebama u školi; Znati prepoznati kada je dijete spremno za školu.</p>			
Preduvjeti za upis	Položeni ispiti iz kolegija <i>Uvod u razvojnu psihologiju</i> i <i>Psihologija djetinjstva</i> .			
Sadržaj kolegija	<p>Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju; Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja; Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi; Učenje kao procesiranje informacija; Osobine učenika (individualne razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s posebnim potrebama) i proces obrazovanja; Samoregulirano učenje; Motivacija za učenje i strah od škole; Ličnost i učenje; Akademske emocije; Usvajanje početnog čitanja, pisanja i računanja; Spolne razlike i spolni stereotipi u obrazovanju; Utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje; Spremnost djeteta za školu.</p>			

<p>Obvezna literatura</p>	<p>1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga. <u>Detaljno</u>: Učenje, pamćenje i zaboravljanje (str. od 11. do 24., od 27. do 96.); Motivacija u razredu (str. od 149. do 155.); Umor i dosada u školi (str. 157. do 164.); Daroviti učenici (str. 202. do 215.); Odgoj u školi (str. 225. do 235.).</p> <p>2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern. <u>Detaljno</u>: Uvod u psihologiju obrazovanja (str. 5. do 39.); Razvoj i individualne razlike (str. 41. do 139.); Teorijski pristupi učenju i njihova primjena (str. od 141. do 201.); Motivacija (str. 203. do 269.); Učenje i poučavanje (str. 321. do 377.). <u>Informativno</u>: Poučavanje čitanja (str. 377. do 391.); Poučavanje matematike i prirodnih znanosti (str. 393. do 398.).</p> <p>3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. <u>Detaljno</u>: Edukacijska psihologija i njezin predmet proučavanja; Proces učenja; Pamćenje; Analiza znanja (Iskustva); Pojave koje prate učenje; Racionalna organizacija učenja; Sposobnosti; Motivacija; Vanjske prilike učenja; Učenje i ličnost; Daroviti učenici.</p> <p>4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
<p>Dopunska literatura</p>	<p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP</p>

	<p>press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisleno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Ričićki i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Nikčević-Milković (2012). Samoregulacija učenja u području pisanja (Neobjavljena doktorska disertacija), Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgojne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, <i>Zbornici radova učiteljskih studija</i>, internet, baze podataka (www.hrčak.hr; www.online-baze.hr; google znalac).</p>
Internetski izvori	Baze podataka: www.hrčak.hr , www.online-baze.hr ; Google znalac.
Način praćenja kvalitete	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i> .
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi (vodi se evidencija), seminari (pozitivno ocijenjen napisani seminarski rad i prezentacija), pozitivno napisani kolokvij.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Redovito pohađanje nastave: 1; seminar: izlaganje 0.5, pisani 0.5; kolokvij: 1; završni pismeni i usmeni ispit: 1.
Način formiranja konačne ocjene	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi: 1 ECTS; Seminar: izlaganje 0.5, pisani 0.5; Kolokvij: 1; Završni pismeni i usmeni ispit: 1 = ukupno 4 ECTS
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Izvedbeni program.	Izvedbeni program (na stranicama Odjela).
2.	2. tjedan	Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.

3.	3. tjedan	Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
4.	4. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Bihevioristički pristupi učenju i njihova primjena u razredu i školi.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
5.	5. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Obrazovna tehnologija.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
6.	6. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Kognitivistički pristupi u učenju i poučavanju te njihova primjena u razredu i školi.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
7.	7. tjedan	Teorijski pristupi učenju: Kognitivistički pristupi u učenju – Teorija obrade informacija; strategije i tehnike učenja; struktura znanja u pamćenju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
8.	8. tjedan	Kognitivistički pristupi u učenju: Metakognitivno znanje; Model dubine obrade informacija. Konstruktivistički pristupi učenju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković,

			D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
9.	9. tjedan	Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
10.	10. tjedan	Motivacija za učenje. Teorije motivacije.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
11.	11. tjedan	Ličnost i učenje. Akademske emocije.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
12.	12. tjedan	Rani oblici učenja; Zakonitosti stjecanja znanja u užem smislu, vještina i navika.	Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
13.	13. tjedan	Pojave koje prate učenje.	Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska</i>

			<i>psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
14.	14. tjedan	Usvajanje početnog čitanja, pisanja i računanja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
15.	15. tjedan	Utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.

Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Podjela seminarских radnji. Upute za pisanje seminarских radnji.	Upute za pisanje seminarских radnji nalaze se na web stranici Odjela.
2.	2. tjedan	1. Primjena teorija Jana Piageta i Lava Vigotskog u razredu; 2. Spremnost djeteta za školu.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> , Zagreb: Školska knjiga.
3.	3. tjedan	1. Individualne razlike u kognitivnim osobinama učenika kao odrednice procesa učenja; 2. Socijalni i emocionalni razvoj od predškolske dobi do kraja adolescencije te utjecaj roditeljskih postupaka na socioemocionalni razvoj djece.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016).

			<i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
4.	4. tjedan	1. Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja. 2. Stilovi učenja i mišljenja.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
5.	5. tjedan	1. Učenici s teškoćama u razredu (2 studenta). 2. Samopoimanje i identitet.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
6.	6. tjedan	1. Daroviti učenici u razredu (2 studenta); 2. Kako povećati motivaciju za postignućem.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> , Zagreb: Alinea. Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i> , Zagreb: Školska knjiga. George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i> , Zagreb: Educa. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
7.	7. tjedan	1. Kako povećati motivaciju za učenjem; 2. Kako nagrađivati zalaganje i napredak u učenju.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Andrić, V., Čudina-Obradović, M.

			(1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
8.	8. tjedan	1. Kako poučavati učenike samoregulaciji učenja. 2) Samoregulacija učenja – motivacijske komponente, akademske emocije, kauzalne atribucije, regulacija emocija. 3) Samoregulacija učenja – kontekstualne odrednice.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
9.	9. tjedan	1. Školski neuspjeh, strah od škole, ispita, varanje na ispitima, napuštanje škole (2 studenta). 2. Ciljne orijentacije.	Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i> , Zagreb: IEP. Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i> , Zagreb: Mozaik knjiga. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
10.	10. tjedan	1. Stilovi učenja i mišljenja. 2. Jezične razlike u razredu.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
11.	11. tjedan	1. Važnost spola u učenju i poučavanju. 2. Raznolikosti i sličnosti kod učenika.	Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija</i>

			<i>obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
12.	12. tjedan	1. Multikulturalno obrazovanje. 2. Kreativnost i kreativno rješavanje problema (2 studenta).	Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
13.	13. tjedan	1. Kritičko mišljenje; 2. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja;	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
14.	14. tjedan	1. Znanosti o učenju (2 studenta). 2. Kognitivistički i socijalni konstruktivizam (2 studenta).	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Andrić, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , Zagreb: Školska knjiga. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.
15.	15. tjedan	1. Uvjerenja i slika o sebi. 2. Interesi, znatiželja, emocionalnost i anksioznost.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap.

Nastavnik:
doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković