

Naziv studija	Učiteljski studij			
Naziv kolegija	Engleski jezik struke II			
Status kolegija	obvezni			
Godina	II.	Semestar	IV	
ECTS bodovi	2			
Nastavnik	doc.dr. sc. Katica Balenović			
e-mail	kbalenovic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	ponedjeljak, 9-10			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Učionica br.2			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari, konzultacije, samostalno istraživanje			
Nastavno opterećenje P+S+V	15+15+0			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Pismena provjera usvojenog gradiva			
Početak nastave			Završetak nastave	
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ishodi učenja	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti usvojeno znanje iz područja osnovnih značajki akademskog teksta pri analizi tekstova iz područja struke na engleskom jeziku -uočiti gramatičke principe neophodne za korektno razumijevanje jezika u tekstovima – koristiti jezik tečno i učinkovito pri sudjelovanju u diskusijama na određenu temu - - primijeniti usvojeno znanje iz područja vokabulara i gramatike pri analizi tekstova – izraditi i izložiti seminarski rad te sudjelovati u diskusijama na određenu temu 			
Preduvjeti za upis	Potrebno je osnovno predznanje iz engleskog jezika, poželjno na stupnju B2, prema CEFR-u			
Sadržaj kolegija	Tekstovi iz područja jezika struke i oni koji govore o struci (proces učenja, strategije učenja, akademsko čitanje i pisanje, organizacija, vrste i stilovi akademskog teksta, parafraziranje, citiranje, referiranje) kao i tekstovi koji se odnose na analizu			

	<p>jezičnih struktura, vrste i tvorbe riječi, vrste rečenica, frazeoloških oblika, analize diskursa. Sustavno utvrđivanje složenijih jezičnih struktura u cilju razumijevanja stručnih tekstova pedagoško-psihološke tematike.</p> <p>Naglasak se stavlja na jezične vještine, zahtjevnije gramatičke cjeline u širem jezičnom kontekstu te na ostvarivanje jezičnog potencijala pisanjem i izlaganjem seminarskog rada. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika struke i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinskom jeziku.</p>
Obvezna literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education 2. Moore, J. (2017) Oxford Academic Vocabulary Practice, OUP 3. Gačić, M. (2009) Gramatika engleskoga jezika struke, Zagreb, Školska knjiga 4. Murphy, R. (1997) English grammar in Use, CUP
Dopunska literatura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Thomson, A.J.;Martinet A.V. (1997) A Practical English Grammar, OUP 2. Bujas, Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus 3. Ken Vilson, James Taylor, D. Howard Williams (2003) Prospects: upper–intermediate, MacMillan Heinemann 4. Woolfolk, A. (2003) Educational Psychology, The Ohio State University
Internetski izvori	
Način praćenja kvalitete	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i>
Uvjeti za dobivanje potpisa	Izvršavanje obveza predviđenih programom (aktivno sudjelovanje u raspravama, pisanje domaćih uradaka, izlaganje seminarskog rada)
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita	Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Uredno pohađanje nastave te ocjena aktivnosti na satu (najviše 30% udjela u ocjeni),pisanje domaćih uradaka (

	najviše 10% djela u ocjeni) te izrada seminarskog rada (najviše 30% udjela u ocjeni).
Način formiranja konačne ocjene	Ukupan postotak ocjene koji student može ostvariti tijekom nastave je 70%, dok na završnom ispitu može ostvariti 30% ukupne ocjene putem pisanog ispita.
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.		Uvodni sat: uvod u program, obaveze studenata, upute za rad	
2.		Clause: Structure	1. Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education 2. Moore, J. (2017) Oxford Academic Vocabulary Practice, OUP
3.		Functional Classes of Clauses	1
4.		Relative Clauses	1
5.		Achieving Cohesion and Coherence: Connective Devices	1,2
6.		Discourse	1
7.		Language functions	2
8.		Teaching Practice Course and developing student-teacher self-awareness	1,2,3
9.		Vocabulary Development: Collocations	1,3
10.		Book reviews	1,3
11.		Expressing Cause, Result and Purpose	1,3
12.		Education in the UK and the US	1,3

13.		Student Writing	2
14.		Expressing Degrees of Certainty	1,2,3
15.		Final notes	1,2,3

Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.		Podjela okvirnih tema seminarskog rada, upute za pisanje	Sva gore navedena literatura (zavisno od teme seminarskog rada) kao i temama primjereni internetski izvori.
2.		Approaches to child development First books: Where reading begins	
3.		Educating young children with special needs	
4.		Theories of child development	
5.		Nursery schools	
6.		Elementary and Secondary Schools	
7.		Adolescence: The Search for Identity	
8.		Understanding Ourselves and Others	
9.		Family and Community Partnerships	
10.		Creativity in the Classroom	
11.		Ability Differences and Teaching	
12.		Young children: Starting School	
13.		Child Abuse	
14.		Recognizing Students' Special Abilities	
15.		Final notes on paper works	

Nastavnik:

doc.dr.sc. Katica Balenović