

<b>Naziv studija</b>	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Psihologija poučavanja</b>			
<b>Status kolegija</b>	Redoviti			
<b>Godina</b>	3	<b>Semestar</b>	VI.	
<b>ECTS bodovi</b>	3			
<b>Nastavnik</b>	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković			
<b>e-mail</b>	amilkovic@unizd.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	ponedjeljak od 8,45 do 9,30 i srijeda od 13,15 do 14,00 sati			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Predavaonica 2			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanja, seminari			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	2P+1S			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminari (izrada i prezentacija), kolokvij, završni pismeni i usmeni ispit.			
<b>Početak nastave</b>	<b>Završetak nastave</b>			
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	krajem travnja			
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
	2. polovica lipnja	1. polovica srpnja	rujan	listopad
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni: Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja; Primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta; Upravljati nastavnim procesom u promjenjivim uvjetima, uvažavajući pedagoška načela i načela različitosti; Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom; Organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti; Kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja; Demonstrirati predanost u promoviranju učenja, pozitivnih očekivanja od učenika, profesionalizma; Kritički prosuđivati i vrednovati vlastiti rad (poučavanje, rukovođenje razrednim aktivnostima, procjenjivanje učeničkih znanja).</p> <p>Na razini kolegija studenti će moći: Opisati, klasificirati i usporediti strategije i metode poučavanja; Procijeniti i vrednovati učinkovitost i primjerenost metoda poučavanja za djecu ranog školskog uzrasta; Prepoznati i primijeniti spoznaje o utjecaju različitih čimbenika na ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Nabrojiti vrste zadataka u ispitima znanja i sastaviti ispit znanja; Uskladiti ciljeve poučavanja s metodom poučavanja i evaluacijom ishoda učenja.</p>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Položen ispit iz kolegija Psihologija učenja.			
<b>Sadržaj kolegija</b>	Pristupi u poučavanju (bihevioralni, kognitivni, humanistički, socijalni); Ciljevi poučavanja (kognitivno područje, psihomotorno područje i afektivno područje); Razredna interakcija; Individualne karakteristike učitelja u procesu poučavanja – učenja (uspješan učitelj, uspješna nastava); Metode i tehnike poučavanja (izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, samostalno učenje); Rukovođenje razredom; Socio-emocionalni odnos u razredu; Pozitivno okruženje za učenje; Ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Konstruktivno poravnanje; Profesionalni razvoj učitelja; Evaluacija rada učitelja.			

<p><b>Obvezna literatura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga.</li> <li>2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003; 2004). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern.</li> <li>3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> </ol>
<p><b>Dopunska literatura</b></p>	<p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2004). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>, Zagreb: Korak po korak.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2014). <i>psihologija čitanja</i>, Zagreb: Golden Marketing.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Dryden, G. i Vos, J. (1999). <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Ridički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Nikčević-Milković (2008). <i>Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta. Psihologijske teme, 17(1), 185-201.</i></p> <p>Nikčević-Milković (2019). <i>Samoregulacija i pisano izražavanje. Suvremena psihologija</i> (u objavi).</p> <p>Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Rigby, K. (2006). <i>Zlostavljanje u školi i što možemo učiniti?</i> Zagreb: Mosta d.o.o.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE</p>

	<p>Publication, Los Angeles.</p> <p>Šamo, R. (2014). Čitanjem do spoznaje, spoznajom do čitanja. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet, baze podataka (<a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a>; <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a>; <a href="http://google.znalac">google znalac</a>).</p>
<b>Internetski izvori</b>	Baze podataka: <a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a> , <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a> ; Google znalac.
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i> .
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminari (pozitivno ocijenjen napisani seminarski rad i prezentacija), pozitivno napisani kolokvij.
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Redovito pohađanje nastave: 1; seminar: izlaganje 0.5, pisani 0.5; kolokvij: 1; završni pismeni i usmeni ispit: 1.
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi: 0.50 ECTS; Seminar: izlaganje 0.50, pisani 0.5; Kolokvij: 0.5; Završni pismeni i usmeni ispit: 1 = ukupno 3 ECTS
<b>Napomena</b>	

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.	1. tjedan	Uvod u kolegij, sadržaj, ciljevi (izvedbeni program).	Izvedbeni program (na stranicama Odjela).
2.	2. tjedan	Osobine učitelja i uspješno poučavanje.	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003; 2004). <i>Psihologija obrazovanja</i> , Zagreb: IEP-Vern.
3.	3. tjedan	Kako učenike poučavati samostalnom učenju.	-,-,-
4.	4. tjedan	Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.	-,-,-
5.	5. tjedan	Planiranje, procjenjivanje i mjerenje znanja.	-,-,-
6.	6. tjedan	Metode i tehnike poučavanja.	-,-,-

7.	7. tjedan	Suradnja s roditeljima.	-,,-
8.	8. tjedan	Emocije u odgojno-obrazovnom procesu. Interesi i znatiželja – kako ih pobuditi kod učenika.	-,,-
9.	9. tjedan	Učenje kao procesiranje informacija.	-,,-
10.	10. tjedan	Teorije motivacije i motivacija za postignućem.	-,,-
11.	11. tjedan	Školska nedisciplina.	-,,-
12.	12. tjedan	Pučavanje darovitih učenika.	-,,-
13.	13. tjedan	Pripremljenost djeteta za školu.	Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> , Zagreb: Školska knjiga.
14.	14. tjedan	Razredna interakcija. Pozitivno okruženje za učenje. Rukovođenje razredom.	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004)
15.	15. tjedan	Evaluacija nastave.	

<b>Seminari</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.	1. tjedan	Podjela seminarskih radnji. Upute za pisanje seminarskih radnji.	Upute za pisanje seminarskih radnji (interni dokument)
2.	2. tjedan	Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju: Što je pozitivna psihologija i kako je nastala; Čime se bavi; Primjena pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju. (2 studenta)	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004) Knjige i članci autorica Majde Rijavec i Dubravke Miljković
3.	3. tjedan	Pozitivne emocije u školi. Pozitivne emocije kod učitelja. Učenje i ličnost.	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004) Članci autorice Irene Burić i sur. (na internetu i časopisima) Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon.
4.	4. tjedan	Obrazovanje temeljeno na snagama. Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje. (2 studenta)	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004). Woolfolk, A. (2001).

			<i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon.  Članci i internet.
5.	5. tjedan	Programi pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju.	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004).  Članci i internet.
6.	6. tjedan	Poučavanje čitanja.  Naročito: Razvijanje čitačkih vještina u školi. Razvijanje čitačke motivacije.	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004).  Čudina-Obradović, M. (2004). Kad kraljevna piše kraljeviću i Psihologija čitanja. Šamo (2014). Čitanjem do spoznaje.  Članci prof. dr. sc. Svjetlane Vehovec-Kolić i Barbare Rončević Zubković.
7.	7. tjedan	Poučavanje pisanja.  Konstruktivistički pristupi učenju.	Članci doc. dr. sc. Anele Nikčević-Milković.  Čudina-Obradović, M. (2004). Kad kraljevna piše kraljeviću, Zagreb: Korak po korak  Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon.
8.	8. tjedan	Poučavanje matematike i prirodnih znanosti.  Učenje u digitalnom okruženju.	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004).  Članci prof. dr. sc. Vesne Vlahović-Štetić i doc. dr. sc. Nine Pavlin-Bernardić.  Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon.
9.	9. tjedan	Suradnja škole s obiteljima i zajednicom. Ocjenjivanje i komunikacija s učenicima i roditeljima. (2 studenta)	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004).  Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon.

			Članci iz časopisa i s hrčak.hr
10.	10. tjedan	Metode poučavanja: Izravno poučavanje; Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom. (2 studenta)	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004). Članci iz časopisa i s hrčak.hr
11.	11. tjedan	Usmeno i pismeno ispitivanje znanja. Vrednovanje. (2 studenta)	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004). Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon. Grgin, T. (1994). <i>Školska dokimologija</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. Članci iz časopisa i s hrčak.hr
12.	12. tjedan	Različiti mozgovi, različiti učenici. Učenje ne mora biti mučenje - strategije za umni rad.	Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i> , Zagreb: Educa. Članci. Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i> , Zagreb: STEP press.
13.	13. tjedan	Rješavanje problema. Kreativnost i kreativno rješavanje problema. Kritičko mišljenje. Kreativno razmišljanje.	Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon. Dryden, G. i Vos, J. (1999). <i>Revolucija u učenju</i> , Zagreb: Educa.
14.	14. tjedan	Nasilje u školama. (2 studenta)	Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> , MA: Allyn and Bacon. Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i> . Zagreb: Školska knjiga. Rigby, K. (2006).
15.	15. tjedan	Evaluacija rada učitelja. Kultura i raznolikost u razredu (kulturne, ekonomske, etičke, rasne i jezične razlike u	Vizek Vidović i sur. (2003; 2004). Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i> ,

		razredu). Multikulturalno obrazovanje.	MA: Allyn and Bacon.
--	--	----------------------------------------	----------------------

Nastavnik:

doc. dr.sc. Anela Nikčević-Milković