

<b>Naziv studija</b>	<b>Učiteljski studij</b>			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Engleski jezik struke I</b>			
<b>Status kolegija</b>	<b>obvezni</b>			
<b>Godina</b>	II.	<b>Semestar</b>	III.	
<b>ECTS bodovi</b>	2			
<b>Nastavnik</b>	doc.dr. sc. Katica Balenović			
<b>e-mail</b>	kbalenovic@unizd.hr			
<b>vrijeme konzultacija</b>	Utorak, 12:00 – 14:00			
<b>Suradnik / asistent</b>				
<b>e-mail</b>				
<b>vrijeme konzultacija</b>				
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Učionica br.2			
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Predavanja, seminar, konzultacije, samostalno istraživanje			
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	15+15+0			
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Pismena provjera usvojenog gradiva			
<b>Početak nastave</b>			<b>Završetak nastave</b>	
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>	<b>4. termin</b>
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Studenti će biti u stanju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti usvojeno znanje iz područja osnovnih značajki akademskog teksta pri analizi tekstova iz područja struke na engleskom jeziku</li> <li>-uočiti gramatičke principe neophodne za korektno razumijevanje jezika u tekstovima</li> <li>– koristiti jezik tečno i učinkovito pri sudjelovanju u diskusijama na određenu temu</li> <li>- - primijeniti usvojeno znanje iz područja vokabulara i gramatike pri analizi tekstova</li> <li>– izraditi seminarski rad i sudjelovati u diskusijama na određenu temu</li> </ul>			
<b>Preduvjeti za upis</b>	Potrebno je osnovno predznanje iz engleskog jezika, poželjno na stupnju B2, prema CEFR-u			
<b>Sadržaj kolegija</b>	Tekstovi iz područja jezika struke i oni koji govore o struci ( proces učenja, strategije učenja, akademsko čitanje i pisanje, organizacija, vrste i stilovi akademskog teksta, parafraziranje, citiranje, referiranje) kao i tekstovi koji se odnose na analizu			

	<p>jezičnih struktura, vrste i tvorbe riječi, rečenica i frazeoloških oblika. Sustavno utvrđivanje složenijih jezičnih struktura u cilju razumijevanja stručnih tekstova pedagoško-psihološke tematike.</p> <p>Naglasak se stavlja na jezične vještine, zahtjevnije gramatičke cjeline u širem jezičnom kontekstu te na ostvarivanje jezičnog potencijala pisanjem i izlaganjem seminarskog rada. Sadržaji se usmjeravaju na specifičnosti jezika i definiranje jezične strukture te analizu jezičnih konstrukcija koje ne korespondiraju u materinskom jeziku.</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education</li> <li>2. Moore, J. (2017) Oxford Academic Vocabulary Practice, OUP</li> <li>3. Gačić, M. (2009) Gramatika engleskoga jezika struke, Zagreb, Školska knjiga</li> <li>4. Murphy, R. (1997) English grammar in Use, CUP</li> </ol>
<b>Dopunska literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thomson, A.J.;Martinet A.V. (1997) A Practical English Grammar, OUP</li> <li>2. Bujas, Ž. (1999) Veliki hrvatsko-engleski i englesko-hrvatski rječnik, Zagreb, Globus</li> <li>3. Ken Vilson, James Taylor, D. Howard Williams (2003) Prospects: upper–intermediate, MacMillan Heinemann</li> <li>4. Woolfolk, A. (2003) Educational Psychology, The Ohio State University</li> </ol>
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i>
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Izvršavanje obveza predviđenih programom ( aktivno sudjelovanje u raspravama, pisanje domaćih uradaka, izlaganje seminarskog rada )
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Uredno pohađanje nastave te ocjena aktivnosti na satu ( najviše 30% udjela u ocjeni),pisanje domaćih uradaka ( najviše 10% djela u ocjeni) te izrada seminarskog rada ( najviše

	30% udjela u ocjeni).
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Ukupan postotak ocjene koji student može ostvariti tijekom nastave je 70%, dok na završnom ispitu može ostvariti 30% ukupne ocjene putem pisanog ispita.
<b>Napomena</b>	

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Uvodni sat: uvod u program, obaveze studenata, upute za rad	
2.		Effective Reading, University Study	1. Štefan-Bilić, M. (2014) English for Teachers, University of Zagreb, Faculty of Teacher Education 2. Moore, J. (2017) Oxford Academic Vocabulary Practice, OUP
3.		Using dictionaries and Memorising Vocabulary	1
4.		Register and Style	1
5.		Academic Writing	1,2
6.		Organization of academic paper, describing visual data	2
7.		Research in the sciences	2
8.		Units of Language	1,2,3
9.		Word formation and Word Classes	1,3
10.		Noun phrase, Verb phrase, research approaches to child development	1,3
11.		Sentences: Classification, Where reading begins	1,3
12.		Clauses: Structure and Types, language acquisition	1,3
13.		Student Writing: a reflective report	2

14.		Collocation, reading readiness	1,2,3
15.		Final notes	1,2,3

<b>Seminari</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Language development ( Piaget's Theory)	1,3
2.		School life and and Self_Esteem	
3.		Views of Learning, Differences in Learners	
4.		Critical thinking and Problem Solving	
5.		Learning Theories	
6.		Motivation : Issues and Explanations	
7.		Learning and Teaching	
8.		Learning Environments	
9.		Characteristics of Effective Teacher	
10.		Effective Teaching in Inclusive Classroom	
11.		What is Good Teaching?	
12.		Foreign language learning theories	
13.		Cognitive Development and Language	
14.		Family and Community Partnership	
15.		Socialization: The Home and the School	