



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Školska pedagogija					akad. god.	2020./2021.
Naziv studija	Sveučilište u Zadru					ECTS	3
Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću, Sveučilište u Zadru						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.		<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavaonica 4, 8:45-10:45			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	22.2.2021.			Završetak nastave		4.6.2021.	
Preduvjeti za upis kolegija	nema						
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Vesna Bedeković						
E-mail	vesna.bedekovic@vsmi.hr				Konzultacije		
Izvođač kolegija	Denis Jurković, mag. paed.						
E-mail	djurkovic@unizd.hr				Konzultacije	Četvrtak, 18:00-19:30	
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju							
E-mail					Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice		<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita, student će moći: - opisati ključne odnose između vrtića i škole - razlikovati oblike suradnje - povezati ključne oblike suradnje u cjelinu - znati razlikovati dvosmjerne odnose suradnje - kritički pristupati problemima suradnje škole i vrtića						
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">• Opisati i objasniti nastanak i poziciju školske pedagogije u sustavu pedagoške znanosti te nastanak i razvoj škole od nastanka do suvremenog doba;• Definiirati temeljne pojmove vezane uz školu i te ih usporediti, suprotstaviti i konceptualizirati;• Dati pregled i osnovne odrednice dominantnih školskih teorija;• Definiirati i nabrojati vrste škola, prepoznati njenu zadaću te navesti i pojasniti njene temeljne funkcije;• Staviti u odnos školu sa društvenim okruženjem i školskim sustavom;• Identificirati, opisati i analizirati organizacijske aspekte života i rada						

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>škole;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabrojati relevantne čimbenike škole i objasniti njihovu ulogu u funkcioniranju života i rada škole; • Definirati razred kao organizacijsku cjelinu i objasniti specifičnosti razreda usmjerenog na učenika; • Definirati osnovne odrednice školskog menadžmenta u kontekstu upravljanja ljudskim potencijalima i modela upravljanja školom kao organizacijom koja uči; • Definirati školsku kulturu i upravljanje kvalitetom kao temeljne pretpostavke upravljanja promjenama; • Oblikovati vlastito mišljenje o različitim alternativnim pedagoškim rješenjima u organizaciji škola te ih staviti u kontekst organizacije škole kod nas i u svijetu; • Oblikovati vlastito mišljenje o utjecaju globalizacijskih procesa na identitet hrvatskih škola u lokalnom/globalnom multikulturalnom okruženju; • Oblikovati vlastito mišljenje o različitim reformskim procesima, staviti ih u kontekst reformskih procesa u Hrvatskoj s naglaskom na perspektivu razvoja i budućnost hrvatskog školstva. 				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadatke	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Maksimalno 4 izostanka te predan i obranjen seminarski rad				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			dva roka u lipnju	dva roka u rujnu	
Opis kolegija	Kolegij pruža uvid u razvoj školstva na našem području te komparativni prikaz školstva u RH s obzirom na školstvo u svijetu. Također, daje osnovni uvid u školske reforme te, jednako tako, i u fenomen alternativnih škola te općih kritika škola i školskog sustava. Nadalje, studente se upoznaje s didaktičkim i metodičkim načelima koji im mogu pomoći u radu, a posebna pažnja se pridaje ocjenjivanju i discipliniranju djece. Škola kao dio šire i uže društvene zajednice nije izuzeta od događaja u istima pa se stoga studente okvirno upoznaje i s funkcioniranjem škole na tim razinama. Na koncu, kolegij pokušava zaokružiti sliku škole usmjerenjem aktivnosti studenata ka promišljanju i analiziranju budućnosti iste.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<p>Nastavne teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodno predavanje 2. Školska pedagogija kao pedagojska disciplina 3. Pregled dominantnih teorija škole 4. Postanak, razvoj, vrste škola i razvoj školskih sustava 5. Škola i društveno okruženje, temeljne funkcije škole 6. Čimbenici škole, organizacija života i rada škole 7. Škola i razred usmjeren na učenika 8. Prvi kolokvij 9. Školski menadžment i ljudski potencijali, upravljanje školom kao organizacijom koja uči 10. Alternativne škole 11. Školska kultura i upravljanje kvalitetom 12. Globalizacijski procesi, hrvatske škole i identitet 13. Reformski procesi i budućnost hrvatskog školstva 14. Drugi kolokvij 15. Sinteza temeljnih sadržaja kolegija, analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih postignuća <p>Seminarske teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povijest pedagogije i školstva 2. Školski kurikulum 3. Usporedba školskih sustava 4. Ocjenjivanje i vrednovanje učenika 				



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ol style="list-style-type: none">5. Disciplina u razredu6. Djeca s posebnim potrebama7. Darovita djeca8. Rizična ponašanja djece9. Agresivnost u školi i bullying10. Mediji i mladi (cyber-bulling)11. Alternativne škole12. Kritike škole					
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016): Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu• Puževski, V, Strugar, V. (2016): Tebi, učitelju - Prinosi školskoj pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor• Bilić, V. I Bašić, S. (2016): Odnosi u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu• Kovačević, D., Ozorlić Dominić, R. (ur.), (2011): Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (https://www.azoo.hr/photos/izdanja/akcijsko-istrazivanje-web-1536868367.pdf)• Staničić, S. (2006.): Upravljanje ljudskim potencijalom• u školstvu. Odgojne znanosti Vol. 8 No 2 (2006), str. 515-533.• Vrcelj, S. (2000): Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci• Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: TIPEX• Mijatović, A. (ur.) (1999): Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor• Glasser, W. (1999): Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa					
Dotatna literatura	<ul style="list-style-type: none">• Thomas, G. (2015): Kratak uvod u pedagogiju, Zagreb: Educa• Duffour, B., Curtis, W. (2012): Studij odgojno-obrazovnih znanosti: uvod u ključne discipline. Zagreb: Educa• Hentig, Von H. (2007): Kakav odgoj želimo: o odgoju za 21. stoljeće. Zagreb : Educa.• Previšić, V. (ur.) (2007): Kurikulum: teorije - metodologija - sadržaj - struktura.• Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga• König, E., Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa• Kyriacou, C. (2001): Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.• Hentig, Von H. (1997): Humana škola- škola mišljena na nov način. Educa: Zagreb.• Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola. Zagreb: Educa• Tillmann, K. J. (ur.) (1994): Teorije škole. Zagreb: Educa					
Mrežni izvori	www.hrčak.hr ; www.online-baze.hr ; Google znalac; https://www.azoo.hr/photos/izdanja/akcijsko-istrazivanje-web-1536868367.pdf					
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Kolokvij 40%, seminar 20%, ispit 40%					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-49	% nedovoljan (1)				
	50-59	% dovoljan (2)				
	60-79	% dobar (3)				
	80-89	% vrlo dobar (4)				
	90-100	% izvrstan (5)				
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da					



SVEUČILIŠTE U ZADRU UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>
--	--