



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Psihologija djetinjstva</b>					<b>akad. god.</b>	2019./2020.
<b>Naziv studija</b>	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij					<b>ECTS</b>	<b>2</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.	
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Gospić, predavaonica 5, četvrtak 10:00-12:15			<b>Jezič/jeziči na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	24. 2. 2020.			<b>Završetak nastave</b>			5. 6. 2020.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	Uvod u razvojnu psihologiju						
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković						
<b>E-mail</b>	amilkovic@unizd.hr				<b>Konzultacije</b>	ponedjeljak i četvrtak od 8:45 do 9:30 sati	
<b>Izvođač kolegija</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>					<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<b>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nabrojati i opisati osnovne pojmove iz Psihologije djetinjstva</li><li>- Objasniti zakonitosti razvoja čovjeka</li><li>- Prepoznati i opisati razvojne promjene na tjelesnom, motoričkom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom planu tijekom djetinjstva</li><li>- Identificirati, razlikovati, usporediti i objasniti razvojne promjene u različitim aspektima razvoja</li><li>- Identificirati i procijeniti različite razvojne promjene u različitim razvojnim razdobljima i u različitim aspektima razvoja tijekom djetinjstva</li><li>- Znati povezati i predvidjeti razvojne promjene i ishode</li><li>- Znati primjeniti spoznaje razvojnih razdoblja na rad s djecom</li><li>- Znati poticati uspješan razvoj djeteta</li><li>- Znati dijete pripremiti na suočavanje s gubitcima, razvod braka roditelja</li></ul>						

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>		Ishodi Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija: nositelj kvalifikacije stječe kompetencije za poučavanje u primarnom obrazovanju, odnosno u sustavu razredne nastave u osnovnoj školi. Stečena kvalifikacija omogućuje nositelju uspješno djelovanje u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u razrednoj nastavi, osobito u: poučavanju, odgoju i obrazovanju učenika, vođenju izvannastavnih aktivnosti, ostvarivanju javnih potreba u području kulture i sporta, razvijanju sposobnosti i vještina, navika i odgojnih vrijednosti kod učenika, planiranju, programiranju i vrjednovanju, organiziranju, istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada, suradnji s roditeljima, suradnicima u osnovnoj školi, kao i ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju učenika u lokalnoj zajednici Iz dobivenog suplementa očituju se dodatne specifične kompetencije magistra primarnoga obrazovanja u skladu s izabranim modulima.			
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	položen kolokvij, održana prezentacija tme seminarskog rada, pozitivno ocjenjen pismeni dio seminarskog rada				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	tijekom lipnja i početkom srpnja 2020.			tijekom rujna 2020.	
<b>Opis kolegija</b>	Sadržaj kolegija uključuje spoznaje vezane za sve aspekte razvoja u razvojnom periodu djetinjstva (spoznajni, emocionalni, socijalni, moralni, govorni razvoj). Razvoj djeteta promatra se u obiteljskom kontekstu te pod utjecajem vršnjaka, vrtića i škole. Suočavanje s gubitkom kod djece, posljedice razvoda braka roditelja na razvoj djeteta te poticanje adekvatnog razvoja djece kroz igru, razvoj predispozicija djece u sposobnosti te razvoj talentiranosti i darovitosti važni su sadržaji ovog kolegija. Kako spriječiti probleme u ponašanju djece te nasilje među vršnjacima također su važne teme ovog kolegija.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p><b>Teme predavanja:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uvod u kolegij, sadržaj, ciljevi (izvedbeni program).</li><li>2. Zakonitosti razvoja čovjeka - spoznajni razvoj.</li><li>3. Zakonitosti razvoja čovjeka – emocionalni razvoj.</li><li>4. Gledanje filma o emocionalnom razvoju čovjeka.</li><li>5. Zakonitosti razvoja čovjeka – socioemocionalni razvoj.</li><li>6. Zakonitosti razvoja čovjeka - govorni razvoj.</li><li>7. Zakonitosti razvoja čovjeka - moralni razvoj (kao dio socijalnog razvoja i razvoja ličnosti).</li><li>8. Razvojne karakteristike djeteta u periodu ranog djetinjstva.</li><li>9. Razvojne karakteristike djeteta u periodu rane školske dobi.</li><li>10. Dijete i igra, učenje kroz igru, teorije igre.</li><li>11. Razvoj djeteta u obiteljskom kontekstu.</li><li>12. Vršnjački kontekst razvoja djeteta.</li><li>13. Razvoj djeteta u vrtićkom i školskom kontekstu.</li><li>14. Razvoj djeteta u kontekstu različitih socijalnih odnosa.</li><li>15. Evaluacija nastave.</li></ol> <p><b>Teme seminara:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Podjela seminarskih radnji. Upute za pisanje seminarskih radnji.</li><li>2. Razvoj sposobnosti čitanja i pisanja u djece.</li><li>3. Uloga roditeljskog ponašanja u razvoju.</li></ol>				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Vršnjačke interakcije. Prijateljstvo.</li><li>5. Problemi u ponašanju kod djece.</li><li>6. Kako spriječiti sramežljivost u djece.</li><li>7. Prosocijalno ponašanje.</li><li>8. Agresivno ponašanje u djece.</li><li>9. Učinci medija na djecu.</li><li>10. Vršnjačko nasilje.</li><li>11. Vršnjačko nasilje posredovano suvremenim tehnologijama.</li><li>12. Razvoj spolnih uloga i razlike među spolovima.</li><li>13. Obiteljski utjecaji na razvoj spolnih uloga.</li><li>14. Kako razgovarati s djecom o seksualnosti.</li><li>15. Darovitost – prepoznavanje i stimuliranje.</li><li>16. Depresivnost u djece.</li><li>17. Anksioznost i strahovi u djece.</li><li>18. Sociokulturalno stajalište o ličnosti. Spolne razlike u ličnosti.</li><li>19. Kvaliteta života majke. Utjecaj teratogenih faktora. Rođenje djeteta.</li><li>20. Dojenačka i najranija dječja dob: prve dvije godine života.</li><li>21. Posljedice razvoda braka roditelja na razvoj djeteta.</li><li>22. Suočavanje s gubitkom.</li><li>23. Dijete i igra; učenje kroz igru. Montessori pristup dječjoj igri.</li></ol>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>Berk, L.E. (2007). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L.E. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Rathus, S.A. (2000). <i>Temelji psihologije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Vasta, R. i sur. (2001). <i>Dječja psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Bilić, V., Buljan-Flander, G. i Hrpka, H. (2012). <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brajša, P. (1994). <i>Spolnost, dijete i škola</i>. Zagreb: Školske novine.</p> <p>Čudina-Obradović, Mira (1990). <i>Nadarenost: razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje</i>, Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>George David (2005): <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb, Educa.</p> <p>Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Dyregrov, A. (2001). <i>Tugovanje u djece</i>, Zagreb: EDUCA.</p> <p>Keresteš, G. (2002). <i>Dječje agresivno i prosocijalno ponašanje u kontekstu rata</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Klein, M. (2001). <i>Kako razgovarati o ljudskoj seksualnosti</i>. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.</p> <p>Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>, Zagreb: Školske novine.</p> <p>Mamula, M. i Zarevski, P. (2009). <i>Pobijedite sramežljivost – a djecu cijepite protiv nje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Masters, W.H. i sur. (2006). <i>Ljudska seksualnost</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Miller, A. (1995). <i>Drama djetinjstva</i>. Zagreb: EDUCA.</p> <p>Raffauf, E. (2006). <i>Što je ljubav? – Spolni odgoj u obitelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Vlahović-Štetić, V. (2005): <i>Daroviti učenici: teorijski pristup i primjena u školi</i>, Zagreb, Institut za društvena istraživanja.</p> <p>Vulić-Prtorić (2003). <i>Depresivnost u djece i adolescenata</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Winner, E. (2005): <i>Darovita djeca</i>, Lekenik, Ostvarenje d.o.o.</p> <p><u>Priručnici i časopisi</u>: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Odgojne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, <i>Zbornici radova učiteljskih studija i dr.</i></p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a> , <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a> ; Google znalac.					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20% pohađanje nastave, 20% seminarski rad (pisani dio), 20% seminarski rad (prezentacija) 20% kolokvij, 20% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-60%		% nedovoljan (1)			
	61-70%		% dovoljan (2)			
	71-80%		% dobar (3)			
	81-90%		% vrlo dobar (4)			
	91-100%		% izvrstan (5)			
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p>					



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---