



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>Psihologija poučavanja</b>				<b>akad. god.</b>	2019./2020.
<b>Naziv studija</b>	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij				<b>ECTS</b>	<b>3</b>
<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski	
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni		<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički	
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> P	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> S	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> V	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Gospić, predavaonica 4, utorak 8:00-10:45			<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		Hrvatski jezik
<b>Početak nastave</b>	24. 2. 2020.			<b>Završetak nastave</b>		5. 6. 2020.
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>						
<b>Nositelj kolegija</b>	doc. dr. sc. Anela Nikčević-Milković					
<b>E-mail</b>	amilkovic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	ponedjeljak i četvrtak od 8:45 do 9:30 sati	
<b>Izvođač kolegija</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad	<input checked="" type="checkbox"/> ostalo
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<b>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja;</li><li>- Primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta;</li><li>- Upravljeti nastavnim procesom u promjenjivim uvjetima, uvažavajući pedagoška načela i načela različitosti;</li><li>- Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom;</li><li>- Organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti;</li><li>- Kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja;</li><li>- Demonstrirati predanost u promoviranju učenja, pozitivnih</li></ul>					

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	očekivanja od učenika, profesionalizma; - Kritički prosuđivati i vrednovati vlastiti rad (poučavanje, rukovođenje razrednim aktivnostima, procjenjivanje učeničkih znanja). - Na razini kolegija studenti će moći: opisati, klasificirati i usporediti strategije i metode poučavanja; Procijeniti i vrednovati učinkovitost i primjerenost metoda poučavanja za djecu ranog školskog uzrasta; Prepoznati i primijeniti spoznaje o utjecaju različitih čimbenika na ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Nabrojiti vrste zadataka u ispitima znanja i sastaviti ispit znanja; Uskladiti ciljeve poučavanja s metodom poučavanja i evaluacijom ishoda učenja.				
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	Ishodi Integriranog preddiplomskog i diplomskog sveučilišnog učiteljskog studija: nositelj kvalifikacije stječe kompetencije za poučavanje u primarnom obrazovanju, odnosno u sustavu razredne nastave u osnovnoj školi. Stečena kvalifikacija omogućuje nositelju uspješno djelovanje u svim oblicima odgojno-obrazovnog rada u razrednoj nastavi, osobito u: poučavanju, odgoju i obrazovanju učenika, vođenju izvannastavnih aktivnosti, ostvarivanju javnih potreba u području kulture i sporta, razvijanju sposobnosti i vještina, navika i odgojnih vrijednosti kod učenika, planiranju, programiranju i vrjednovanju, organiziranju, istraživanju i unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog rada, suradnji s roditeljima, suradnicima u osnovnoj školi, kao i ostalim sudionicima u odgoju i obrazovanju učenika u lokalnoj zajednici Iz dobivenog suplementa očituju se dodatne specifične kompetencije magistra primarnoga obrazovanja u skladu s izabranim modulima.				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input checked="" type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Vođenje radionica s učenicima unutar projekta, vježbe				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	tijekom lipnja i početkom srpnja 2020.			tijekom rujna 2020.	
<b>Opis kolegija</b>	Pristupi u poučavanju (bihevioralni, kognitivni, humanistički, socijalni); Ciljevi poučavanja (kognitivno područje, psihomotorno područje i afektivno područje); Razredna interakcija; Individualne karakteristike učitelja u procesu poučavanja – učenja (uspješan učitelj, uspješna nastava); Metode i tehnike poučavanja (izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem, samostalno učenje); Rukovođenje razredom; Socio-emocionalni odnos u razredu; Pozitivno okruženje za učenje; Ispitivanje i procjenjivanje učeničkih znanja; Konstruktivno poravnanje; Profesionalni razvoj učitelja; Evaluacija rada učitelja.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<b>Teme predavanja:</b> 1. Uvod u kolegij, sadržaj, ciljevi (izvedbeni program). 2. Osobine učitelja i uspješno poučavanje. 3. Kako učenike poučavati samostalnom učenju. 4. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja. 5. Planiranje, procjenjivanje i mjerenje znanja. 6. Metode i tehnike poučavanja. 7. Suradnja s roditeljima. 8. Emocije u odgojno-obrazovnom procesu. Interesi i znatiželja – kako ih pobuditi kod učenika. 9. Učenje kao procesiranje informacija. 10. Teorije motivacije i motivacija za postignućem.				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>11. Školska nedisciplina.</p> <p>12. Poučavanje darovitih učenika.</p> <p>13. Pripremljenost djeteta za školu.</p> <p>14. Razredna interakcija. Pozitivno okruženje za učenje. Rukovođenje razredom.</p> <p>15. Evaluacija nastave.</p> <p><b>Teme seminara:</b></p> <p>1. Podjela seminarских radnji. Upute za pisanje seminarских radnji.</p> <p>2. Pozitivna psihologija u odgoju i obrazovanju: Što je pozitivna psihologija i kako je nastala; Čime se bavi; Primjena pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju.</p> <p>3. Pozitivne emocije u školi. Pozitivne emocije kod učitelja. Učenje i ličnost.</p> <p>4. Obrazovanje temeljeno na snagama. Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje.</p> <p>5. Programi pozitivne psihologije u odgoju i obrazovanju.</p> <p>6. Poučavanje čitanja. (Naročito: Razvijanje čitačkih vještina u školi. Razvijanje čitačke motivacije.)</p> <p>7. Poučavanje pisanja.</p> <p>8. Konstruktivistički pristupi učenju.</p> <p>9. Poučavanje matematike i prirodnih znanosti.</p> <p>10. Učenje u digitalnom okruženju.</p> <p>11. Suradnja škole s obitelji i zajednicom. Ocjenjivanje i komunikacija s učenicima i roditeljima.</p> <p>12. Metode poučavanja: Izravno poučavanje; Poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom.</p> <p>13. Usmeno i pismeno ispitivanje znanja. Vrednovanje.</p> <p>14. Različiti mozgovi, različiti učenici.</p> <p>15. Učenje ne mora biti mučenje - strategije za umni rad.</p> <p>16. Rješavanje problema. Kreativnost i kreativno rješavanje problema. Kritičko mišljenje.</p> <p>17. Evaluacija rada učitelja.</p> <p>18. Prevencija nasilja u školama.</p> <p>19. Kultura i raznolikost u razredu (kulturne, ekonomske, etičke, rasne i jezične razlike u razredu). Multikulturalno obrazovanje.</p>
<b>Obvezna literatura</b>	<p>1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003; 2004). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern.</p> <p>3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>
<b>Dotatna literatura</b>	<p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>, Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2004). <i>Kad kraljevna piše kraljeviću</i>, Zagreb: Korak po korak.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (2014). <i>psihologija čitanja</i>, Zagreb: Golden Marketing.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Dryden, G. i Vos, J. (1999). <i>Revolucija u učenju</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>, Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D, Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>, Zagreb: Alinea.</p>



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Grgin, T. (1994). Školska dokimologija, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>, Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>, Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>, Zagreb: STEP press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisleno učenje</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Riđički i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>, Zagreb: Alinea.</p> <p>Nikčević-Milković (2008). Procesni pristup pisanju kao oblikovanju teksta. <i>Psihologijske teme</i>, 17(1), 185-201.</p> <p>Nikčević-Milković (2019). Samoregulacija i pisano izražavanje. <i>Suvremena psihologija</i> (u objavi).</p> <p>Olweus, D. (1998). <i>Nasilje među djecom u školi</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Rigby, K. (2006). Zlostavljanje u školi i što možemo učiniti? Zagreb: Mosta d.o.o.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N.J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>, SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Šamo, R. (2014). Čitanjem do spoznaje, spoznajom do čitanja. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Časopisi: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet.</p>											
<b>Mrežni izvori</b>	<a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a> , <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a> ; Google znalac.											
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> seminarski rad</td> <td style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> praktični rad</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> drugi oblici</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit			<input type="checkbox"/> praktični rad
<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit									
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit									
		<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici									
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	20% pohađanje nastave, 10% izlaganje seminara, 20% pisani dio seminara, 20% kolokvij, 20% pismeni ispit, 10% usmeni ispit											
<b>Ocjnjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	0-60%      % nedovoljan (1)											
	61-70%      % dovoljan (2)											
	71-80%      % dobar (3)											
	81-90%      % vrlo dobar (4)											
	91-100%      % izvrstan (5)											
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo											
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <p>- razne oblike prijevara kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</p>											



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

	<p>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</p> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>
--	--