



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

<b>Naziv kolegija</b>	<b>METODIKA RADA S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA</b>				<b>akad. god.</b>	2019./2020.
<b>Naziv studija</b>	INTEGRIRANI UČITELJSKI STUDIJ				<b>ECTS</b>	
<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Vrsta studija</b>	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički		
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input checked="" type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.	
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input checked="" type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 2	<b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b>		<input type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>				<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		hrvatski
<b>Početak nastave</b>	24.02.2020.			<b>Završetak nastave</b>	5.06.2020.	
<b>Preduvjeti za upis kolegija</b>	nema					
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. SMILJANA ZRILIĆ					
<b>E-mail</b>	szrilic@unizd.hr			<b>Konzultacije</b>	Utorak 12-13.30	
<b>Izvođač kolegija</b>	Prof.dr.sc. SMILJANA ZRILIĆ					
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Suradnik na kolegiju</b>						
<b>E-mail</b>				<b>Konzultacije</b>		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo	
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Realizirati aktivnosti s djecom s posebnim potrebama, najprije kako bi prepoznali svaku pojedinu teškoću, surađivali sa stručnjacima različitog profila, s roditeljima, te kako bi uspješno radili s njima u grupi.</li><li>Osmisliti i primijeniti posebne i prilagođene programe.</li><li>Učinkovito i djelotvorno surađivati sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna integracija, te otklonile sve možebitne emotivne i socijalne teškoće koje mogu biti izazvane tijekom njihove integracije.</li><li>Osmisliti i realizirati brojne aktivnosti kojima bi se dijete s posebnim potrebama istaknulo u pozitivnom smislu u</li></ul>					

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	područjima za koji pokazuje poseban interes (likovne, glazbene, dramske radionice,...).				
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ukazati ostaloj djeci na važnost uvažavanja i prihvaćanja različitosti.</li><li>• Osmisliti aktivnosti u kojima se djeca s posebnim potrebama naročito ističu</li></ul>				
<b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opisati i implementirati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja.</li><li>• Cjelovito i sistematizirano pedagoški djelovati u radu s djecom s posebnim potrebama.</li></ul>				
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	/točno navesti uvjete za pristupanje ispitu, npr. položen kolokvij, održana prezentacija i sl./ /gdje je primjenjivo, navesti razlike za redovne i izvanredne studente/				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>					
<b>Opis kolegija</b>					
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Modeli školovanja učenika s posebnim obrazovnim potrebama u redovitom školskom sustavu, oblici rada, prilagođeni program, )</li><li>2. Metodička i sadržajna prilagodba u primjenjivim i individualiziranim programima</li><li>3. OŠTEĆENJE VIDA (školovanje djece s oštećenjem vida, kako pomoći slabovidnim učenicima u školi. Slijepo dijete u vrtiću i školi; Vrste igara za poticanje uspješne integracije i inkluzije slijepog djeteta. POREMEĆAJ SLUHA (kako pomoći djeci sa smetnjama sluha u vrtiću i školi, kompetencije učitelja i odgojitelja, metodički pristup u radu s djecom oštećena sluha, položaj djece oštećena sluha u vršnjačkoj grupi)</li><li>4. DJECA SA SNIŽENIM INTELEKTUALNIM SPOSOBNOSTIMA (djeca sniženih sposobnosti kognitivnog funkcioniranja integrirana u redovita odjeljenja, značajke mišljenja i ponašanja djece sniženih intelektualnih sposobnosti, kompetencije odgojitelja i učitelja, metodika rada u vrtiću i školi. Down sindrom - odgojno-obrazovna integracija i inkluzija, Sposobnosti učenja djece s DOWN SINDROMOM).</li><li>5. AUTIZAM (mogućnosti integracije i inkluzije u redoviti odgojno-obrazovni sustav učenika s autizmom, kompetencije odgojitelja i učitelja ,metodika rada); Aspergerov sindrom.</li><li>6. POREMEĆAJI JEZIKA, GOVORA I GLASA</li><li>7. TEŠKOĆE U UČENJU (specifični poremećaj učenja, osnovni i posebni znakovi za prepoznavanje.</li></ol>				



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Specifična teškoća čitanja (disleksija).</p> <p>Specifična teškoća pisanog izražavanja (disgrafija), tipovi disgrafije, analiza pismenih radova.</p> <p>Specifična teškoća usvajanja matematičkih pojmova (diskalkulija), teškoće u matematici i disleksija, teškoće u matematici i disgrafija.</p> <p>8. Dodatne teškoće izazvane neprepoznavanjem specifičnih teškoća učenja (socijalne, emotivne, školski neuspjeh, kompetencije učitelja i stručnih suradnika, suradnja s roditeljima, prilagodbe u nastavnom radu, smjernice za rad s djecom sa specifičnim teškoćama učenja (izvadci iz HNOS-a i NOK-a).</p> <p>9. Pasivni oblici poremećaja u ponašanju - plašljivost, povučenost, potištenosti nemarnost.</p> <p>10. Aktivni oblici poremećaja u ponašanju – nametljivost, uzorno dijete, prkos, lažljivo i agresivno dijete.</p> <p>Značajke ponašanja agresivnog djeteta, nasilje među školskom djecom – bullying, prevencija i uklanjanje agresivnog ponašanja)</p> <p>11. HIPEARAKTIVNOST (značajke ponašanja hiperaktivnog djeteta, pomoć hiperaktivnom djetetu u vrtiću i školi.</p> <p>12. DAROVITA DJECA I BRIGA ZA DAROVITU DJECU (pojam i definicija darovitosti, indikatori darovitosti u ranoj i predškolskoj dobi, prepoznavanje darovitosti u ranoj školskoj dobi.</p> <p>13. Poučavanje darovitih, obogaćenje programa – učenje, motivacija, socijalni odnosi. Izrada obogaćenih programa.</p> <p>14. Bistra i darovita djeca, ponašanja povezana s ADHD-om.</p> <p>15. KOLOKVIJ</p> <p><i>(po potrebi dodati seminare i vježbe)</i></p>					
<b>Obvezna literatura</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje, odabrane teme. Sveučilište u Zagrebu.</li><li>2. Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Školska knjiga, Zagreb.</li><li>3. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Zrinski, Čakovec.</li><li>4. Zrilić, S.: (2016): Specifične teškoće učenja. Nastavni materijali objavljeni na web stranici Sveučilišta u Zadru.</li></ol>					
<b>Dodatna literatura</b>						
<b>Mrežni izvori</b>						
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit	
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	npr. 50% kolokvij, 50% završni ispit					
<b>Ocjenjivanje</b> /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	% nedovoljan (1)					
	% dovoljan (2)					
	% dobar (3)					
	% vrlo dobar (4)					
	% izvrstan (5)					



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

---

<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <a href="#">Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</a>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/</p>