



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Ovladavanje materinskim i inim jezikom				akad. god.	2021./2022.						
Naziv studija	Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij				ECTS	2						
Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću											
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski								
Vrsta studija	<input type="checkbox"/> jednopredmetni <input type="checkbox"/> dvopredmetni	<input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni	<input type="checkbox"/> stručni	<input type="checkbox"/> specijalistički								
Godina studija	<input type="checkbox"/> 1.	<input checked="" type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.							
Semestar	<input checked="" type="checkbox"/> zimski	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input checked="" type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.						
	<input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> VI.	<input type="checkbox"/> VII.	<input type="checkbox"/> VIII.	<input type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> X.						
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE						
Opterećenje	<table border="1"><tr><td>P</td><td>S</td><td>V</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td></td></tr></table>	P	S	V	1	1		Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje			<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE	
P	S	V										
1	1											
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavaonica br. 3, utorak, 8,45 – 10,45		Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Engleski/hrvatski							
Početak nastave	4. 10. 2021.		Završetak nastave		28.1.2022.							
Preduvjeti za upis kolegija												
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Katica Balenović											
E-mail	kbalenovic@unizd.hr		Konzultacije	Utorak, 12,30 - 14,00								
Izvođač kolegija												
E-mail			Konzultacije									
Suradnik na kolegiju												
E-mail			Konzultacije									
Suradnik na kolegiju												
E-mail			Konzultacije									
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> e-učenje	<input type="checkbox"/> terenska nastava							
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo							
Ishodi učenja kolegija	Od studenta se očekuje da će nakon položenog ispita moći: – opisati suvremene teorije i mehanizme usvajanja prvoga i drugoga jezika - usporediti mehanizme usvajanja prvog i drugog jezika - razumjeti odnos unutarjezičnih i izvanjezičnih čimbenika koji utječu na usvajanje jezika - steći uvid u suvremene pristupe istraživanju usvajanja inog jezika.											

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	<ul style="list-style-type: none">- koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika, te komunikaciju- primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj)- govorno i pisano komunicirati na materinskom jeziku i jednom stranom jeziku- planirati i izvoditi nastavu s temom kulturne i prirodne baštine u školskom kurikulumu za prvi odgojno-obrazovni ciklus uključujući mogućnost realiziranja sadržaja modula domovinske nastave u inozemstvu				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave, pisanje i izlaganje seminarskog rada na zadanu temu.				
Ispitni rokovi	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	Veljača 2022.				Rujan 2022.
Opis kolegija	Sadržaji i fokusi istraživanja procesa usvajanja prvoga i drugoga jezika; teorije usvajanja drugoga jezika; utjecaji drugih disciplina i interdisciplina na teoriju usvajanja drugoga jezika; temeljni čimbenici koji utječu na proces usvajanja jezika (unutarjezični i izvanjezični); individualne razlike u procesu usvajanja jezika; karakteristike učenikova jezika; suvremena kretanja u teoriji usvajanja drugoga jezika; suvremeni pristup istraživanju usvajanja drugoga jezika; odnos usvajanja, učenja i poučavanja jezika.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	<ol style="list-style-type: none">1.Introduction to the course2.What is SLA?3.SLA versus SLL4FOUNDATIONS OF SLA, L1 versus L25.Frameworks for SLA, the nature of language learning6.The linguistics of SLA7.Early approaches to SLA, UG approach8.Functional approaches9.The psychology of SLA10.Learning process, differences in learners11.Social context of SLA				



	<p>12. Micro/macro-social factors</p> <p>13. L2 learning and teaching</p> <p>14. Approaching near native competence</p> <p>15. Further implications for L2 learning and teaching, Final notes</p> <p>Seminari:</p> <p>1. Discussion on seminar papers, writing instructions</p> <p>2. Learning versus acquisition</p> <p>3. Interlanguage</p> <p>4. SLLT</p> <p>5. Functional/pragmatic perspectives on SLA</p> <p>6. Affective factors in SLA</p> <p>7. Motivation</p> <p>8. Attitudes, aptitudes</p> <p>9. Cognitive aspects in SLA</p> <p>10. The age factor</p> <p>11. Crosslinguistic variations</p> <p>12. Bilingualism</p> <p>13. Learning strategies in SLA</p> <p>14. L1 and L2 learning and teaching</p> <p>15. Final notes on paper works</p>
Obvezna literatura	<p>1. Saville-Troike, M. (2005). <i>Introducing Second Language Acquisition (Cambridge Introduction to Language and Linguistics)</i>. Cambridge, CUP.</p> <p>2. Gass, S. and Selinker, L. (2008). <i>Second Language Acquisition: An Introductory Course (Topics in Applied Psycholinguistics)</i>. Routledge. 3rd ed.</p> <p>3. Mitchell & Myles (2001). <i>Second Language Learning Theories</i>. Hodder Arnold. 2nd ed.</p> <p>4. Medved Krajnović, M. (2010). <i>Od jednojezičnosti do višejezičnosti: Uvod u istraživanja procesa ovladavanja inim jezikom</i>. Zagreb: Leykam international.</p>



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Dodatna literatura	<p>1. Doughty, C. J. & Long, M. H. (ur.) (2003). <i>The Handbook of Second Language Acquisition</i>. Malden, MA, Oxford, Melbourne, Berlin: Blackwell Publishing.</p> <p>2. Ellis, R. (2008). <i>The study of second language acquisition</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>3. Lightbown, P. M. and Spada, N. (2006). <i>How languages are learned</i>. Oxford University Press. 3rd ed.</p> <p>Časopisi: <i>Applied Linguistics; Language Learning; Studies in Second Language Acquisition</i></p>			
Mrežni izvori				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit			
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit
			<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Uredno pohađanje nastave te ocjena aktivnosti na satu (najviše 30 % udjela u ocjeni), pisanje domaćih uradaka (najviše 10 % djela u ocjeni) te izrada seminarskog rada (najviše 30 % udjela u ocjeni). Ukupan postotak ocjene koji student može ostvariti tijekom nastave je 70 %, dok na završnom ispitu može ostvariti 30 % ukupne ocjene putem pisanog ispita.			
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	-55	% nedovoljan (1)		
	56-66	% dovoljan (2)		
	67-77	% dobar (3)		
	78-88	% vrlo dobar (4)		
	89-100	% izvrstan (5)		
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo			
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izričito dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.			



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	<p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p>
--	---