



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**  
Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)\***

|   |   |  |  |   |  |                             |   |  |
|---|---|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|
| <b>Naziv kolegija</b>                     | <b>Psihologija učenja</b>   | <b>akad. god.</b>  | 2021./2022.  |   |  |                             |   |  |
| <b>Naziv studija</b>                      | Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij   | <b>ECTS</b>  | <b>4</b>   |   |  |                             |   |  |
| <b>Sastavnica</b>                         | Odjel za nastavničke studije u Gospiću  |  |  |   |  |                             |   |  |
| <b>Razina studija</b>                     | <input type="checkbox"/> preddiplomski  | <input type="checkbox"/> diplomski                       | <input checked="" type="checkbox"/> integrirani                                | <input type="checkbox"/> poslijediplomski         |  |                             |   |  |
| <b>Vrsta studija</b>                      | <input type="checkbox"/> jednopredmetni<br><input type="checkbox"/> dvopredmetni  | <input checked="" type="checkbox"/> sveučilišni          | <input type="checkbox"/> stručni   | <input type="checkbox"/> specijalistički          |  |                             |   |  |
| <b>Godina studija</b>                     | <input type="checkbox"/> 1.   | <input checked="" type="checkbox"/> 2.                   | <input type="checkbox"/> 3.  | <input type="checkbox"/> 4.                       | <input type="checkbox"/> 5.  |                             |   |  |
| <b>Semestar</b>                           | <input checked="" type="checkbox"/> zimski  | <input type="checkbox"/> I.                              | <input type="checkbox"/> II.   | <input checked="" type="checkbox"/> III.          | <input type="checkbox"/> IV.                                       | <input type="checkbox"/> V. |   |  |
|   | <input type="checkbox"/> ljetni   | <input type="checkbox"/> VI.                             | <input type="checkbox"/> VII.  | <input type="checkbox"/> VIII.                    | <input type="checkbox"/> IX.                                       | <input type="checkbox"/> X. |   |  |
| <b>Status kolegija</b>                    | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij   | <input type="checkbox"/> izborni kolegij                 | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | <b>Nastavničke kompetencije</b>                   | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |                             |   |  |
| <b>Opterećenje</b>                        | -   | <b>P</b>   | 2  | <b>S</b>  | 1  | <b>V</b>                    | <b>Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje</b> | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE |
| <b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b> | Gospić, predavaonica 3, ponedjeljak 8:45 -11:30   |  | <b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>                                |   |  |                             | Hrvatski jezik  |  |
| <b>Početak nastave</b>                    | 5.10.2021.  |  | <b>Završetak nastave</b>   |   |  |                             | 28.1.2022.  |  |
| <b>Preduvjeti za upis kolegija</b>        | Položeni ispiti iz kolegija <i>Uvod u razvojnu psihologiju i Psihologija djetinjstva</i> .  |  |  |   |  |                             |   |  |
| <b>Nositelj kolegija</b>                  | Izv. prof. dr. sc. Anela Nikčević-Milković  |  |  |   |  |                             |   |  |
| <b>E-mail</b>                             | <a href="mailto:amilkovic@unizd.hr">amilkovic@unizd.hr</a>  |  |  | <b>Konzultacije</b>                               | Ponedjeljkom od 8:00 do 8:45 i od 11:30 do 12:15 sati              |                             |   |  |
| <b>Izvođač kolegija</b>                   |   |  |  |   |  |                             |   |  |
| <b>E-mail</b>                             |   |  |  | <b>Konzultacije</b>                               |  |                             |   |  |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>               |   |  |  |   |  |                             |   |  |
| <b>E-mail</b>                             |   |  |  | <b>Konzultacije</b>                               |  |                             |   |  |
| <b>Suradnik na kolegiju</b>               |   |  |  |   |  |                             |   |  |
| <b>E-mail</b>                             |   |  |  | <b>Konzultacije</b>                               |  |                             |   |  |
| <b>Vrste izvođenja nastave</b>            | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja  | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | <input type="checkbox"/> vježbe  | <input type="checkbox"/> e-učenje                 | <input type="checkbox"/> terenska nastava                          |                             |   |  |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci   | <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža  | <input type="checkbox"/> laboratorij   | <input checked="" type="checkbox"/> mentorski rad | <input checked="" type="checkbox"/> ostalo                         |                             |   |  |
| <b>Ishodi učenja kolegija</b>             | Nakon odslušanog ispita studenti će biti sposobni:<br>prepoznati i definirati temeljne pojmove i zakonitosti koje prate proces učenja; znati opisati metodologiju istraživanja u psihologiji obrazovanja; znati opisati različite teorijske pristupe učenju te znati prepoznati kada se oni primjenjuju u obrazovnoj praksi; opisati učenikove individualne razlike u sposobnostima i učenje; znati opisati kognitivne stilove, stilove učenja i strategije učenja; znati u kakvom su odnosu motivacija i učenje, motivacijska vjerovanja; znati opisati teorije motivacije i metode motiviranja za učenje; znati objasniti samoregulaciju učenja; razumjeti u kakvom su odnosu ličnost i učenje; razumjeti akademske emocije; znati kako se usvajaju početno čitanje, pisanje i računanje; razumjeti spolne razlike i spolne stereotipe u obrazovanju; razumjeti utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje; |  |  |   |  |                             |   |  |

\* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | znati osnove rada s djecom s posebnim potrebama u školi; znati prepoznati kada je dijete spremno za školu.  |   |   |  |  |
| <b>Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi</b> | Kritički vrednovati različite izvore znanja iz područja odgoja i obrazovanja. Koristiti računalnu tehnologiju za stvaranje i oblikovanje teksta i slika te komunikaciju. Primijeniti standardnojezične norme na svim razinama (pravopisnoj, pravogovornoj, gramatičkoj, leksičkoj i stilističkoj). Govorno i pisano komunicirati na materinjem jeziku i jednom stranom jeziku. Primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom. Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitosti i posebnostima na individualnoj razini.   |   |   |  |  |
| <b>Načini praćenja studenata</b>                                 | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave   | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | <input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | <input type="checkbox"/> istraživanje                    |
|  | <input type="checkbox"/> praktični rad  | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad            | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje     | <input type="checkbox"/> projekt                 | <input checked="" type="checkbox"/> seminar              |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)   | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit       | <input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit  | <input type="checkbox"/> ostalo:                 |  |
| <b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>                                 | Položen kolokvij, održana prezentacija teme seminarskog rada, pozitivno ocijenjen pismeni dio seminarskog rada.   |   |   |  |  |
| <b>Ispitni rokovi</b>  | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok  |   | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok       |  | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok |
| <b>Termini ispitnih rokova</b>                                   | tijekom veljače 2022.   |   |   |  | tijekom rujna 2022.                                      |
| <b>Opis kolegija</b>   | Kolegij se bavi ulogom psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju, metodama istraživanja u području psihologije obrazovanja, teorijama učenja i njihovom primjenom u obrazovnoj praksi. Kroz kolegij učenje se razmatra kao procesiranje informacija, dovodi se u vezu s osobinama učenika te se razmatra proces obrazovanja. Usvajaju se konstrukti: samoregulirano učenje, motivacija za učenje, strah od škole, akademske emocije. Govori se o (meta)kognitivnom, motivacijskom, ponašajnom i kontekstualnom usvajanju početnog čitanja, pisanja i računanja, o spolnim razlikama i spolnim stereotipima u obrazovanju, utjecaju obitelji i kulturnog konteksta na učenje, spremnosti djeteta za školu.   |   |   |  |  |
| <b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>                          | <b><u>Teme predavanja:</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Uloga psihologije obrazovanja u učenju i poučavanju.</li><li>2. Metode istraživanja u području psihologije obrazovanja.</li><li>3. Teorije učenja i njihova primjena u obrazovnoj praksi.</li><li>4. Učenje kao procesiranje informacija.</li><li>5. Osobine učenika (individualne razlike u nekim osobinama ličnosti, sposobnosti, kognitivne osobine, daroviti učenici, učenici s posebnim potrebama) i proces obrazovanja.</li><li>6. Samoregulirano učenje.</li><li>7. Motivacija za učenje i strah od škole.</li><li>8. Ličnost i učenje.</li><li>9. Akademske emocije.</li><li>10. Usvajanje početnog čitanja, pisanja i računanja.</li><li>11. Spolne razlike i spolni stereotipi u obrazovanju.</li><li>12. Utjecaj obitelji i kulturnog konteksta na učenje.</li><li>13. Spremnost djeteta za školu.</li></ol> <b><u>Teme seminara:</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Primjena teorija Jana Piageta i Lava Vigotskog u razredu.</li><li>2. Spremnost djeteta za školu. Individualne razlike u kognitivnim osobinama učenika kao odrednice procesa učenja.</li><li>3. Socijalni i emocionalni razvoj od predškolske dobi do kraja adolescencije te utjecaj roditeljskih postupaka na socioemocionalni razvoj djece.</li><li>4. Individualne razlike u nekim osobinama ličnosti učenika (anksioznost, ekstrovertiranost-introvertiranost, suočavanje sa stresom zbog loše ocjene) kao odrednice procesa učenja.</li></ol> |   |   |  |  |



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

|  |  |  |   |  |   |                                |
|--|--|--|---|--|---|--------------------------------|
|  | <p>5. Stilovi učenja i mišljenja. Samopoimanje i identitet.</p> <p>6. Učenici s teškoćama u razredu. Daroviti učenici u razredu.</p> <p>7. Kako povećati motivaciju za postignućem. Kako nagrađivati zalaganje i napredak u učenju.</p> <p>8. Kako poučavati učenike samoregulaciji učenja. Samostalno učenje i poučavanje u vještinama učenja.</p> <p>9. Samoregulacija učenja – motivacijske komponente, akademske emocije, kauzalne atribucije, regulacija emocija. Samoregulacija učenja – kontekstualne odrednice.</p> <p>10. Školski neuspjeh, strah od škole, ispita, varanje na ispitima, napuštanje škole.</p> <p>11. Ciljne orijentacije u učenju. Stilovi učenja i mišljenja.</p> <p>12. Stilovi učenja i mišljenja. Jezične razlike u razredu.</p> <p>13. Važnost spola u učenju i poučavanju. Raznolikosti i sličnosti kod učenika.</p> <p>14. Multikulturalno obrazovanje. Kognitivistički i socijalni konstruktivizam.</p> <p>15. Kreativnost i kreativno rješavanje problema. Kritičko mišljenje.</p>  |  |   |  |   |                                |
| <b>Obvezna literatura</b>                          | <p>1. Andrilović, V., Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>2. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-Vern.</p> <p>3. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>4. Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>   |  |   |  |   |                                |
| <b>Dotatna literatura</b>                          | <p>Andrilović, V. (2001). <i>Samostalno učenje</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Brdar, I., Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i>. Zagreb: IEP.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1998). <i>Nadarenost</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Desforges, C. (2001). <i>Uspješno učenje i poučavanje</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Faber, A., Mazlish, E. (2000). <i>Kako razgovarati s djecom da bi bolje učila kod kuće i u školi</i>. Zagreb: Mozaik knjiga.</p> <p>Furlan, I. (1984). <i>Primijenjena psihologija</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Glasser, W. (1994). <i>Kvalitetna škola</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Gossen, D., Anderson, J. (1996). <i>Stvaranje uvjeta za kvalitetne škole</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Hitrec, G. (1991). <i>Kako pripremiti dijete za školu</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Howe, J., A. (2002). <i>Psihologija učenja – priručnik za nastavnike</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Jensen, E. (2003). <i>Različiti mozgovi, različiti učenici</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Knoblauch, J. (2001). <i>Učenje ne mora biti mučenje</i>. Zagreb: STEP press.</p> <p>Milčić, V. (1997). <i>Smisljeno učenje</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Miljević-Ričićki i sur. (2001). <i>Odgoj za razvoj</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>Nikčević-Milković, A. (2012). Samoregulacija učenja u području pisanja (Neobjavljena doktorska disertacija). Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Salkind, N. J. (2008). <i>Encyclopedia of Educational Psychology</i>. SAGE Publication, Los Angeles.</p> <p>Zarevski, P. (1996). <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Woolfolk, A. (2001). <i>Educational Psychology</i>. MA: Allyn and Bacon.</p> |  |   |  |   |                                |
| <b>Mrežni izvori</b>                               | <p>Časopisi online i u čitaonici Odjela: <i>Suvremena psihologija</i>, <i>Psihologijske teme</i>, <i>Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgojne znanosti</i>, <i>Croatian Journal of Education</i>, <i>Napredak</i>, <i>Školski vjesnik</i>, <i>Život i škola</i>, <i>Zrno</i>, <i>Hrčak</i>, <i>Dijete i društvo</i>, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, Zbornici radova učiteljskih studija, internet, baze podataka (<a href="http://www.hrčak.hr">www.hrčak.hr</a>; <a href="http://www.online-baze.hr">www.online-baze.hr</a>; <a href="http://google.znalac">google znalac</a>).</p>   |  |   |  |   |                                |
| <b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b> | Samo završni ispit   |  |   |  |   |                                |
|  | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit   |  | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit |  | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit |                                |
|  | <input type="checkbox"/> samo  | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / | <input checked="" type="checkbox"/>           | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski | <input type="checkbox"/> praktični                      | <input type="checkbox"/> drugi |



**SVEUČILIŠTE U ZADRU**  
**UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA**

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

|   | kolokvij/zadaće   | zadaca i završni ispit | seminarski rad | rad i završni ispit | rad | oblici |
|---|---|------------------------|----------------|---------------------|-----|--------|
| <b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>  | 20 % pohađanje nastave, 20 % seminarski rad (pisani dio), 20 % seminarski rad (prezentacija), 20 % kolokvij, 20 % završni ispit   |                        |                |                     |     |        |
| <b>Ocjenjivanje</b><br>/upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 0-60 %  | nedovoljan (1)         |                |                     |     |        |
|   | 61-70 %   | dovoljan (2)           |                |                     |     |        |
|   | 71-80 %   | dobar (3)              |                |                     |     |        |
|   | 81-90 %   | vrlo dobar (4)         |                |                     |     |        |
|   | 91-100 %  | izvrstan (5)           |                |                     |     |        |
| <b>Način praćenja kvalitete</b>   | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta<br><input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice<br><input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave<br><input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete<br><input type="checkbox"/> ostalo  |                        |                |                     |     |        |
| <b>Napomena / Ostalo</b>  | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računali. /izbrisati po potrebi/</p> |                        |                |                     |     |        |