



### Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	Odjel za nastavničke studije u Gospiću		<b>akad. god.</b>	2022./2023.			
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Kineziološka metodika I</b>		<b>ECT S</b>	<b>3</b>			
<b>Naziv studija</b>	<b>Integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij</b>						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani	<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
<b>Godina studija</b>	<input type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4. <input checked="" type="checkbox"/> 5.			
<b>Semestar</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input checked="" type="checkbox"/> IX.	<input type="checkbox"/> VIII.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
<b>Opterećenje</b>	1	<b>P</b>	0	<b>S</b>	1	<b>V</b>	<b>Mrežne stranice kolegija</b> <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Predavaona 2		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>		HRVATSKI		
<b>Početak nastave</b>	4. 10. 2022.		<b>Završetak nastave</b>		9. 6. 2023.		
<b>Preduvjeti za upis</b>							
<b>Nositelj kolegija</b>	Doc. dr. sc. Braco Tomljenović						
<b>E-mail</b>	btomljenovic@unizd.hr		<b>Konzultacije</b>	Petak, 9,30-10,30 h			
<b>Izvođač kolegija</b>	Doc. dr. sc. Braco Tomljenović						
<b>E-mail</b>	btomljenovic@unizd.hr		<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>				
<b>Suradnici na kolegiju</b>							
<b>E-mail</b>			<b>Konzultacije</b>				
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	<p>Ishodi učenja kolegija:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> opisati i pokazati kineziološke operatore u svrhu unaprjeđenja motoričke, funkcionalne i kognitivne sposobnosti učenika</li><li><input type="checkbox"/> primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta</li><li><input type="checkbox"/> prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini.</li><li><input type="checkbox"/> provoditi istraživanja u funkciji unaprjeđenja struke, uvažavajući Etički kodeks istraživanja s djecom.</li><li><input type="checkbox"/> organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.</li></ul>						

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



<b>Ishodi učenja na razini programa</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati i pokazati kineziološke operatore u svrhu unaprjeđenja motoričke, funkcionalne i kognitivne sposobnosti učenika</li><li>- Primijeniti različite metode poučavanja ovisno o mogućnostima i razvojnoj dimenziji djeteta</li><li>- Prepoznati specifične potrebe učenika koji su uvjetovani njihovom različitošću i posebnostima na individualnoj razini</li><li>- Provoditi istraživanja u funkciji unaprjeđenja struke, uvažavajući Etički kodeks istraživanja s djecom</li><li>- Artikulirati i analizirati nastavni sat hrvatskog jezika, matematike, prirode i društva, tjelesne, likovne i glazbene kulture prema propisanom nastavnom planu i programu za niže razrede osnovne škole</li><li>- Organizirati i provoditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li></ul>			
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohađanje nastave // pravo na potpis				
<b>Ispitni rokovi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>	30.1. 2023.- 24.2.2023.				
<b>Opis kolegija</b>	Primjenom odgovarajućih sadržaja stvoriti kompetencije za optimalan izbor sadržajno primjenjivih elementarnih igara za razvoj pojedinih antropoloških obilježja djece u području tjelesne i zdravstvene kulture. Usvojiti potrebna teorijska i praktična znanja o klasifikaciji igara, vrstama, obilježjima i karakteristikama elementarnih igara, te njihovoj praktičnoj primjenjivosti s obzirom na dominantnu usmjerenost.				
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<input type="checkbox"/> Cilj i zadaci kineziološke metodike <input type="checkbox"/> Struktura kineziološke metodike <input type="checkbox"/> Obilježja rasta i razvoja mlađeg školskog uzrasta <input type="checkbox"/> Osnovne značajke plana i programa tjelesne i zdravstvene kulture u osnovnoj školi <input type="checkbox"/> Organizacijski oblici rada u tjelesnom i zdravstvenom odgojno obrazovnom području <input type="checkbox"/> Sat tjelesne i zdravstvene kulture <input type="checkbox"/> Kolokvij I <input type="checkbox"/> Struktura sata tjelesne i zdravstvene kulture <input type="checkbox"/> Uvodni dio sata <input type="checkbox"/> Pripremni dio sata <input type="checkbox"/> Glavni dio sata <input type="checkbox"/> Završni dio sata <input type="checkbox"/> Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture <input type="checkbox"/> Tipovi nastavnih sati <input type="checkbox"/> Izvannastavni i izvanškolski organizacijski oblici rada u osnovnom i diferenciranom programu <i>Vježbe:</i> Struktura sata tjelesne i zdravstvene kulture <input type="checkbox"/> Uvodni dio sata				



	<p>Uvodni dio sata</p> <p><input type="checkbox"/> Pripremni dio sata</p> <p>Pripremni dio sata</p> <p><input type="checkbox"/> Glavni A dio sata</p> <p>Glavni A dio sata</p> <p>Glavni A dio sata</p> <p>Glavni B dio sata</p> <p>Glavni B dio sata</p> <p>Glavni B dio sata</p> <p><input type="checkbox"/> Završni dio sata</p> <p>Završni dio sata</p> <p><input type="checkbox"/> Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture</p> <p>Opterećenje na satu tjelesne i zdravstvene kulture</p>				
<p><b>Obvezna literatura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga</li> <li>2. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex.</li> <li>3. Findak V. Mironović R., Schmidt I, Šnajder, V. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. Zagreb</li> <li>4. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>5. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>6. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi.</li> <li>7. Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci</li> <li>8. Pejčić, A. (2001). Zdrav duh u zdravu tijelu. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</li> <li>9. Pejčić A., Berlot, S. (1996). Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Rijeka. Sveučilišta u Rijeci.</li> </ol> <p>Findak, V., M. Mraković (1992). Kineziološki pogledi na odgoj. Napredak, 133 (4); 420-428.</p> <p><input type="checkbox"/> Gredelj, M., D. Metikoš, A. Hošek, K. Momirović (1975). Model hijerarhijske strukture motoričkih sposobnosti. 1. rezultati dobiveni primjenom jednog neoklasičnog postupka za procjenu latentnih dimenzija. Kineziologija, 5 (1-2); 7-81</p>				
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Findak, V. (2003). Metodika tjelesne i zdravstvene kulture (3. izdanje). Zagreb. Školska knjiga</li> <li>11. Findak, V. (1992). Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji. Zagreb. Hrvatski savez za sportsku rekreaciju, Montorex.</li> <li>12. Findak V. Mironović R., Schmidt I, Šnajder, V. (1990). Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi. Školska knjiga. Zagreb</li> <li>13. Neljak, B.(2011). Opća kineziološka metodika, SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>14. Neljak, B.(2010). Kineziološka metodika u osnovnim i srednjim školama, SKIF Kineziološki fakultet</li> <li>15. Pejčić, A. (2005). Kineziološke aktivnosti za djecu predškolske i rane školske dobi.</li> <li>16. Pejčić, A. (2002). Igre za male i velike. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci</li> <li>17. Pejčić, A. (2001). Zdrav duh u zdravu tijelu. Rijeka. Visoka učiteljska škola u Rijeci, Sveučilište u Rijeci.</li> <li>18. Pejčić A., Berlot, S. (1996). Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Rijeka. Sveučilišta u Rijeci.</li> </ol> <p>Findak, V., M. Mraković (1992). Kineziološki pogledi na odgoj. Napredak, 133 (4); 420-428.</p> <p><input type="checkbox"/> Gredelj, M., D. Metikoš, A. Hošek, K. Momirović (1975). Model hijerarhijske strukture motoričkih sposobnosti. 1. rezultati dobiveni primjenom jednog neoklasičnog postupka za procjenu latentnih dimenzija. Kineziologija, 5 (1-2); 7-81</p>				
<p><b>Mrežni izvori</b></p>					
<p><b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b></p>	<p>Samo završni ispit</p>				
	<p><input type="checkbox"/> završni pismeni ispit</p>	<p><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni</p>	<p><input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit</p>	



			ispit			
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	50	% nedovoljan (1)				
	51-65	% dovoljan (2)				
	66-80	% dobar (3)				
	81-95	% vrlo dobar (4)				
	>95	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li><li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li></ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru.</i></u></p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI račun. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>					